



Møteinnkalling

Utvalg:	Hovedutvalg skole og barnehage
Møtested:	Dragonen
Dato:	16.11.2022
Tid:	Kl. 18:00

Den som har lovlig forfall, eller er inhabil, melder fra via møteportalen snarest mulig.
Forfall som meldes siste 24 timer før møtet avholdes, meldes i tillegg til møtesekretær.
Møtesekretær kaller inn varamedlemmer.
Varamedlem møter kun etter nærmere innkalling.

Møte starter med en felles orientering for HTIK og HSB i Ullr om:

- Gjennomført mulighetsstudie for bygging av ny ungdomsskole v/Norconsult
- Etablering av mer barnehagekapasitet på Jessheim

Andre orienteringer, i Dragonen:

- Orientering spesialpedagogisk hjelp
- Barnehagestrukturen i kommunen

Sakliste

Sak nr.	Sakstittel
PS 57/22	Godkjenning av innkalling og sakliste
PS 58/22	Referatsaker
RS 122/22	Møteprotokoll fra siste møte i Ungdomsrådet
RS 123/22	Møteprotokoll fra siste møte i Kommunalt foreldreutvalg
PS 59/22	Referatsaker fra SU/SMU til HSB
RS 124/22	Oversikt over referatsaker fra SU møter skoleåret 2021-2022 til KFG 14.11.22 og HSB 16.11.22
RS 125/22	Referat fra samarbeidsutvalg Algarheim skole
RS 126/22	Bakke skole - referat fra møte i SMU 251022
RS 127/22	Bakke skole - referat fra møte i SU 251022
RS 128/22	Borgen skole - referat SMU - 13.10.2022
RS 129/22	Borgen skole - Referat SU - 13.10.2022
RS 130/22	Referat SMU Mogreina skole
RS 131/22	Referat SU-møte Mogreina skole
RS 132/22	SMU-møte Nordby ungdomsskole 11.10.2022
RS 133/22	SU-møte Nordby ungdomsskole 11.10.2022
RS 134/22	Vesong ungdomsskole - møtereferat samarbeidsutvalget 11.10.2022
RS 135/22	Vesong ungdomsskole - møtereferat skolemiljøutvalget 11.10.2022
RS 136/22	Åreppen skole - Referat fra Samarbeidsutvalget 26.10.22
RS 137/22	Åreppen skole - Referat fra Skolemiljøutvalget 26.10.22
RS 138/22	SU referat Bakke barnehage 13.10.2022
RS 139/22	Møtereferat SMU - 12.10.2022
RS 140/22	Møtereferat SU 12.10.2022
RS 141/22	Referat SU møte Tiurkroken barnehage 12.10.2022
RS 142/22	Møtereferat SU Kløfta Barnehage
RS 143/22	Referat fra SU møte 13.10.22
RS 144/22	Referat SU-møte 10.10.22
PS 60/22	Budsjett 2023 / Økonomiplan 2023-2026
PS 61/22	Lokal forskrift for private barnehager i Ullensaker 2023
PS 62/22	Økning barnehagekapasitet på Jessheim
PS 63/22	Organisering av spesialpedagogisk hjelp i Ullensaker
PS 64/22	Mogreina idrettshall - Mulighetsstudie
PS 65/22	Midlertidig løsning - barnehage tilbud i Ullensaker
PS 66/22	Representanter i HSB
OR 07/22	Opplæringslovens kapittel 9A i Ullensakerskolen våren 2022
OR 08/22	Tilstandsrapport for grunnskolen i Ullensaker 2021-22

Ullensaker, 09.11.2022

Lars Fjærli Hjetland



Arkiv: FE-033, TI-&17
Arkivsak: 22/9774- 1
Saksbehandler: Josefine Sørgård
Risrem
Dato: 09.11.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
PS 57/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022

Godkjenning av innkalling og saksliste

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

Innkalling og saksliste godkjennes.



Arkiv: FE-033, TI-&17
Arkivsak: 22/9774- 2
Saksbehandler: Josefine Sørgård
Risrem
Dato: 09.11.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
PS 58/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022

Referatsaker

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

Referatsaker tas til orientering.



Arkiv: FE-033, TI-&17
Arkivsak: 22/9774- 3
Saksbehandler: Josefine Sørgård
Risrem
Dato: 09.11.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
RS 122/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022

Møteprotokoll fra siste møte i Ungdomsrådet



Arkiv: FE-033, TI-&17
Arkivsak: 22/9774- 4
Saksbehandler: Josefine Sørgård
Risrem
Dato: 09.11.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
RS 123/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022

Møteprotokoll fra siste møte i Kommunalt foreldreutvalg



Arkiv: FE-033, TI-&17
Arkivsak: 22/9774- 5
Saksbehandler: Josefine Sørgård
Risrem
Dato: 09.11.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
PS 59/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022

Referatsaker fra SU/SMU til HSB

Referatene fra SU/SMU møtene tas til orientering.



Arkiv: FE-033
Arkivsak: 22/2474- 7
Saksbehandler: Josefine Sørgård
Risrem
Dato: 09.11.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
RS 124/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022
RS 88/22	Kommunalt foreldreråd for grunnskolen	14.11.2022

Oversikt over referatsaker fra SU møter skoleåret 2021-2022 til KFG 14.11.22 og HSB 16.11.22



Arkiv: FA-B08, FE-033
Arkivsak: 22/8582- 1
Saksbehandler: Stein Malerstuen
Dato: 13.10.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
RS 125/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022
RS 89/22	Kommunalt foreldreråd for grunnskolen	14.11.2022

Referat fra samarbeidsutvalg Algarheim skole



Arkiv:
Arkivsak: 20/12618- 18
Saksbehandler: Lise Nyeggen
Hjemberg
Dato: 01.11.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
RS 126/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022
RS 90/22	Kommunalt foreldreråd for grunnskolen	14.11.2022

Bakke skole - referat fra møte i SMU 251022



Arkiv:

Arkivsak: 20/12618- 17

Saksbehandler: Lise Nyeggen
Hjemberg

Dato: 01.11.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
RS 127/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022
RS 91/22	Kommunalt foreldreråd for grunnskolen	14.11.2022

Bakke skole - referat fra møte i SU 251022



Arkiv: FE-033, FA-B08
Arkivsak: 20/16860- 20
Saksbehandler: Karina Ottosen
Dato: 04.11.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
RS 128/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022
RS 92/22	Kommunalt foreldreråd for grunnskolen	14.11.2022

Borgen skole - referat SMU - 13.10.2022



Arkiv: FE-033, FA-B08
Arkivsak: 20/16860- 19
Saksbehandler: Karina Ottosen
Dato: 04.11.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
RS 129/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022
RS 93/22	Kommunalt foreldreråd for grunnskolen	14.11.2022

Borgen skole - Referat SU - 13.10.2022



Arkiv: FE-033, FA-B08
Arkivsak: 22/8991- 2
Saksbehandler: May-Britt Toverud
Løkken
Dato: 21.10.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
RS 130/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022
RS 96/22	Kommunalt foreldreråd for grunnskolen	14.11.2022

Referat SMU Mogreina skole



Arkiv: FE-033, FA-B08
Arkivsak: 22/8991- 1
Saksbehandler: May-Britt Toverud
Løkken
Dato: 21.10.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
RS 131/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022
RS 97/22	Kommunalt foreldreråd for grunnskolen	14.11.2022

Referat SU-møte Mogreina skole



Arkiv: FE-033, FA-B08
Arkivsak: 22/8009- 2
Saksbehandler: Maren Røse
Snerlebakken
Dato: 27.09.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
RS 132/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022
RS 98/22	Kommunalt foreldreråd for grunnskolen	14.11.2022

SMU-møte Nordby ungdomsskole 11.10.2022



Arkiv: FE-033, FA-B08
Arkivsak: 22/8009- 1
Saksbehandler: Maren Røse
Snerlebakken
Dato: 27.09.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
RS 133/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022
RS 99/22	Kommunalt foreldreråd for grunnskolen	14.11.2022

SU-møte Nordby ungdomsskole 11.10.2022



Arkiv: FA-B08, HIST-21/9814,
HIST-20/10722
Arkivsak: 22/4964- 3
Saksbehandler: Ingrid Langvatn
Notoane
Dato: 12.10.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
RS 134/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022
RS 100/22	Kommunalt foreldreråd for grunnskolen	14.11.2022

Vesong ungdomsskole - møtereferat samarbeidsutvalget 11.10.2022

Vedlegg:

Opplæring SU-SMU skole

Årshjul SU-SMU høsten 2022 - pr. 11.10.2022

Vedtatte justerte ordensregler i SU pr. 11.10.2022

Organisasjonskart 2022-2023 Vesong ungdomsskole 11.10.2022



Arkiv: FA-B08, HIST-21/9814,
HIST-20/10722
Arkivsak: 22/4964- 2
Saksbehandler: Ingrid Langvatn
Notoane
Dato: 12.10.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
RS 135/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022
RS 101/22	Kommunalt foreldreråd for grunnskolen	14.11.2022

Vesong ungdomsskole - møtereferat skolemiljøutvalget 11.10.2022

Vedlegg:

Opplæring SU-SMU skole

Presentasjon skolemiljø første SMU 11.10.2022

Årshjul SU-SMU høsten 2022 - pr. 11.10.2022



Arkiv:

Arkivsak: 22/9271- 1

Saksbehandler: Magnar Magerøy

Dato: 27.10.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
RS 136/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022
RS 102/22	Kommunalt foreldreråd for grunnskolen	14.11.2022

Åreppen skole - Referat fra Samarbeidsutvalget 26.10.22



Arkiv:
Arkivsak: 22/9271- 2
Saksbehandler: Magnar Magerøy
Dato: 27.10.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
RS 137/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022
RS 103/22	Kommunalt foreldreråd for grunnskolen	14.11.2022

Åreppen skole - Referat fra Skolemiljøutvalget 26.10.22



Arkiv:
Arkivsak: 22/8080- 2
Saksbehandler: Monica Svang
Pedersen
Dato: 13.10.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
RS 138/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022

SU referat Bakke barnehage 13.10.2022



Arkiv: FE-033, FA-B08
Arkivsak: 22/7802- 3
Saksbehandler: Mette Sørensen
Dato: 14.10.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
RS 139/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022
RS 95/22	Kommunalt foreldreråd for grunnskolen	14.11.2022

Møtereferat SMU - 12.10.2022



Arkiv: FE-033, FA-B08
Arkivsak: 22/7802- 4
Saksbehandler: Mette Sørensen
Dato: 14.10.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
RS 140/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022
RS 94/22	Kommunalt foreldreråd for grunnskolen	14.11.2022

Møtereferat SU 12.10.2022



Arkiv:

Arkivsak: 21/2053- 9

Saksbehandler: May Helen Hanssen

Dato: 12.10.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
RS 141/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022

Referat SU møte Tiurkroken barnehage 12.10.2022



Arkiv:

Arkivsak: 22/8316- 3

Saksbehandler: Nina Merethe
Nyborg

Dato: 27.10.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
RS 142/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022

Møtereferat SU Kløfta Barnehage



Arkiv: FA-B42
Arkivsak: 22/471- 10
Saksbehandler: Lise Eik
Dato: 20.10.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
RS 143/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022

Referat fra SU møte 13.10.22



Arkiv:

Arkivsak: 22/8098- 2

Saksbehandler: Christine Granerud

Dato: 14.10.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
RS 144/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022

Referat SU-møte 10.10.22



Arkiv:

Arkivsak: 22/9625- 1

Saksbehandler: Ellen Margrethe
Holm

Dato: 04.11.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
PS 69/22	Eldrerådet	14.11.2022
PS 46/22	Kommunalt foreldreråd for grunnskolen	14.11.2022
PS 57/22	Kommunalt råd for mennesker med nedsatt funksjonsevne	14.11.2022
PS 38/22	Administrasjonsutvalget	22.11.2022
PS 45/22	Ungdomsrådet	14.11.2022
PS 40/22	Hovedarbeidsmiljøutvalg	15.11.2022
PS 53/22	Hovedutvalg for helsevern og sosial omsorg	16.11.2022
PS 98/22	Hovedutvalg for teknisk, idrett og kultur	16.11.2022
PS 60/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022
PS 175/22	Formannskapet	22.11.2022
PS	Kommunestyret	

Budsjett 2023 / Økonomiplan 2023-2026

Kommunedirektørens innstilling:

Formannskapet vedtar å legge budsjett 2023 / økonomiplan 2023-2026 ut på offentlig høring i 14 dager frem til 6. desember 2022.

Kommunedirektøren innstiller for øvrig ikke til budsjett og økonomiplan.

Forslag til formannskapets innstilling:

DRIFTSRAMMER

Bevilgningsoversikt drift med frie inntekter, finans og avsetninger slik det framgår av vedlegg 1A Bevilgningsoversikter - drift (§5-4) vedtas som Ullensaker kommunes årsbudsjett for 2023 med Sum bevilgninger drift, netto på 2.654.846 mill. kroner.

§ 5-4 Bevilgningsoversikter - drift (1A)

Beløp i 1000

	Rev. budsjett 2022	Øk. plan 2023	Øk. plan 2024	Øk. plan 2025	Øk. plan 2026
Rammetilskudd	-1 082 776	-1 256 300	-1 369 800	-1 450 500	-1 496 400
Inntekts- og formuesskatt	-1 438 000	-1 424 000	-1 482 000	-1 575 000	-1 685 000
Eiendomsskatt	-55 000	-85 500	-114 000	-142 500	-171 000
Andre generelle driftsinntekter	-4 000	-4 000	-4 000	-4 000	-4 000
Sum generelle driftsinntekter	-2 579 776	-2 769 800	-2 969 800	-3 172 000	-3 356 400
Korrigert sum bevilgninger drift, netto	2 467 163	2 654 846	2 717 183	2 880 921	3 042 913
Avskrivninger	230 678	262 657	275 307	284 517	321 323
Sum netto driftsutgifter	2 697 841	2 917 503	2 992 490	3 165 437	3 364 236
Brutto driftsresultat	118 065	147 703	22 690	-6 563	7 836
Renteinntekter	-21 316	-42 080	-45 249	-49 834	-52 586
Utbytter	0	0	0	0	0
Gevinster og tap på finansielle omløpsmidler	0	0	0	0	0
Renteutgifter	75 373	99 306	117 080	125 879	143 643
Avdrag på lån	124 483	141 877	147 990	151 408	154 158
Netto finansutgifter	178 541	199 103	219 822	227 454	245 215
Motpost avskrivninger	-230 678	-262 657	-275 307	-284 517	-321 323
Netto driftsresultat	65 928	84 149	-32 795	-63 626	-68 272
Disponering eller dekning av netto driftsresultat					
Overføring til investering	261	0	0	108 445	127 890
Avsetninger til bundne driftsfond	1 984	696	777	783	777
Bruk av bundne driftsfond	-64 810	-48 859	-22 752	-9 372	-8 405
Avsetninger til disposisjonsfond	-3 363	36 014	68 211	72 215	75 901
Bruk av disposisjonsfond	0	-72 000	-13 440	-108 445	-127 890
Dekning av tidligere års merforbruk i driftsregnskapet	0	0	0	0	0
Sum disponeringer eller dekning av netto driftsresultat	-65 928	-84 149	32 795	63 626	68 272
Fremført til inndekning i senere år (merforbruk)	0	0	0	0	0

1. Netto rammer for hovedutvalgene for 2023 vedtas som vist i nedenstående tabell:

§ 5-4 Sum bevilgninger drift, netto (1B)

Beløp i 1000

	Rev. budsjett 2022	Øk.plan 2023	Øk.plan 2024	Øk.plan 2025	Øk.plan 2026
Hovedutvalg for helsevern og sosial omsorg	911 642	961 492	959 512	961 162	962 200
Hovedutvalg for skole og barnehage	668 312	687 277	695 032	700 843	720 464
Hovedutvalg for teknisk, idrett og kultur	337 500	337 747	337 196	342 422	348 321
Formannskapet	487 684	620 168	661 326	715 712	778 754
Skatt, rammetilskudd, finans	0	0	42 141	152 193	225 546
Sum bevilgninger drift, netto	2 405 137	2 606 683	2 695 207	2 872 331	3 035 285
Herav:					
Overføring til investering	0	0	0	0	0
Avsetninger til bundne driftsfond	1 984	696	777	783	777
Bruk av bundne driftsfond	-64 810	-48 859	-22 752	-9 372	-8 405
Korrigert sum bevilgninger drift, netto	2 467 963	2 654 846	2 717 183	2 880 921	3 042 913

I tillegg vedtas følgende:

Hovedutvalgene vedtar enhetenes nettorammer og virksomhetsplan. Det vises videre til de respektive hovedutvalgskapitlene for nærmere beskrivelse av tjenestene.

2. Det avsettes 36,014 mill. kroner til disposisjonsfond for 2023
3. Det tilføres 72,0 mill. kroner fra disposisjonsfond til dekning av energikostnader 2023. Kommunedirektøren gis fullmakt til å overføre midler fra sentrale reserver til kommunale eiendommer og selvfinansierende boliger for inndekning av påløpte energikostnader utover enhetenes budsjett i 2023. Rapportering på overføringene gjøres ved 1., 2. og 3. tertial 2023.
4. Utskriving av eiendomsskatt for eiendomsskatteåret 2023:
 - For eiendomsskatteåret 2023 skal det skrives ut eiendomsskatt på næringseiendom, kraftverk, vindkraftverk, kraftnettet og anlegg omfatta av særskattereglane for petroleum, jf. esktl. § 3 bokstav d)
 - Eiendomsskattesatsen for 2023 settes til 3 promille, jf. esktl. § 13
 - Eiendomsskatten betales i to terminer, jf. esktl. § 25
 - Kommunedirektøren legger frem egen sak om helt eller delvis fritak for enkelte eiendommer jf. esktl. §7
5. Det avsettes 73,533 mill. kroner til lønnsjustering for 2023 på sentral lønnsnett under Sentrale reserver, som gjelder lønnsjustering for alle enheter. Fordeling til enhetene gjennomføres etter at overhenget for 2022 og resultatet av lønnsoppgjøret for 2023 er beregnet. Kommunedirektøren gis fullmakt til å gjennomføre fordelingen, når resultatet av forhandlingene er klare.
6. Det avsettes 10 mill. kroner til risikopott for 2023 under Sentrale reserver. Kommunedirektøren gis fullmakt til å disponere risikopotten løpende, med rapportering 1., 2. og 3. tertial 2023.
7. Kommunedirektøren gis fullmakt til å gjennomføre omdisponeringer/tekniske endringer i budsjettet forbundet med eventuelle statlige lovpålegg eller intern omorganisering.
8. Ordfører gis fullmakt til å disponere midler til mindre gaver og påskjønnelser på til sammen 0,1 mill. kroner.
9. Følgende handlingsregler vedtas:
 - Årlig avsetning til disposisjonsfond skal være minst 1,75 % av brutto driftsinntekter i handlingsplanperioden
 - Disposisjonsfondet skal utgjøre minst 10 % av brutto driftsinntekter
 - Egenkapitalfinansiering av kommunens investeringer uten selvkost, skal være minst 40 %
 - Lånegjeld på investeringer skal utgjøre maksimalt 150 % av brutto driftsinntekter

10. Tilskuddssatser til private barnehager 2023 vedtas som følger:

Retningslinjer gitt i «Forskrift om tildeling av tilskudd til private barnehager» er utgangspunkt for tilskuddssatsene til private barnehager for 2023. Forskriften setter ikke krav til at tilskuddssatsene skal vedtas politisk da beregningen av satsene er gitt gjennom lovverket, men kommunen har anledning til å fastsette høyere tilskuddssatser enn de beregnede tilskuddssatsene og de nasjonale satsene som er å anse som minimumssatser.

Forskriften skiller mellom tilskudd til kapitalutgifter og driftsutgifter. For tilskudd til kapitalutgifter og tilskudd til familiebarnehager skal kommunen bruke nasjonale satser.

Tilskudd til driftsutgifter i private ordinære barnehager er beregnet på bakgrunn av kommunens faktiske driftsutgifter og barnetallet i egne ordinære barnehager fra to år før tilskuddsåret, jf. § 3.

Med forbehold om at rådmannens innstilling blir vedtatt av KST vedtas følgende tilskuddssatser for private barnehager i Ullensaker i 2023:

Tilskuddssatser til private barnehager Ullensaker kommune		
Type barnehage/tilskuddssats	Nasjonale satser 2023	Tilskuddssats Ullensaker kommune 2023
Driftstilskuddssats andre ordinære barnehager (10%)		
Kr pr år pr heltidsplass < 3 år	260 100	225 489
Kr pr år pr heltidsplass > 3 år	128 500	108 987
Driftstilskuddssats ordinære barnehager enkeltstående (11%)		
Kr pr år pr heltidsplass < 3 år	262 800	227 648
Kr pr år pr heltidsplass > 3 år	130 000	110 187
Kapitalsats ordinære barnehager		
Kapitalsats pr heltidsplass, godkjenningsår 2014 og før	11 800	11 800
Kapitalsats pr heltidsplass, godkjenningsår 2015-2017	22 900	22 900
Kapitalsats pr heltidsplass, godkjenningsår 2018-2020	26 000	26 000
Kapitalsats pr heltidsplass, godkjenningsår 2021-2023	29 200	29 200
Familiebarnehager		
Kr pr år pr heltidsplass < 3 år	193 400	193 400
Kr pr år pr heltidsplass > 3 år	148 100	148 100
Kapitalsats pr heltidsplass	14 600	14 600
Åpen barnehage		
6 - 15 t	24 600	24 600
16 t +	35 500	35 500

Til grunn for tilskuddssatsene til ordinære barnehager er makspris for foreldrebetaling i henhold til forslaget til statsbudsjettet for 2023 på kr 3000. Private ordinære barnehager som er del av foretak eller foretaksgruppe har et pensjonspåslag på 10 %, mens enkeltstående private barnehager har et pensjonspåslag på 11 % i 2023 i henhold til Stortingets budsjettvedtak for 2022.

Det tas forbehold om at satsene for makspris og pensjonspåslag kan bli endret som følge av Stortingets behandling av statsbudsjettet for 2023, og at dette vil ha innvirkning på kommunens satser.

INVESTERINGSRAMMER

11. For 2023 vedtas en investeringsramme på brutto 716,460 mill. kroner. Av dette utgjør selvfinansierende prosjekter 467,936 mill. kroner. I tillegg vedtas startlån på 100 mill. kroner.

Bevilgninger til porteføljer innenfor vann og avløp, kommunale eiendommer og kultur vedtas som spesifisert i forskriftsrapport 2B Bevilgninger - investeringer (§5-5). Kommunedirektøren gis fullmakt til opprettelse av nye tiltak samt omdisponeringer og omprioriteringer mellom prosjektene innenfor den enkelte pottbevilgnings totale ramme. Investeringsprosjektene er spesifisert i forskriftsrapport 2A Bevilgningsoversikt (§5-5) og 2B Bevilgninger investering (§5-5), som fremgår av vedlegg.

Bruttoinvesteringene for økonomiplanperioden 2023-2026 er som følger:

	Øk. plan 2023	Øk. plan 2024	Øk. plan 2025	Øk. plan 2026
Tall i 1000 kr				
Ordinære investeringer	248 523	458 075	821 125	638 450
Selvfinansierende VAR/VAU	467 936	457 050	263 700	150 000
Startlån	100 000	150 000	150 000	150 000
Sum brutto investeringer og startlån	816 459	1 065 125	1 234 825	938 450

SKATT

13. I forslag til statsbudsjett for 2023 er skattøre satt til 11,15 %. Ullensaker kommune vedtar å bruke maksimale satser for skatt på inntekt og formue som fastsettes av Stortinget ved den endelige behandling av statsbudsjett for 2023.

LÅN

14. For 2023 vedtas opplåning inntil 717,049 mill. kroner i henhold til oversikten nedenfor:

	Øk. plan 2023
Tall i 1000 kr	
Ordinære investeringer	248 523
Selvfinansierende VAR/VAU	467 936
Startlån	100 000
Sum brutto investeringer og startlån	816 459
Salg av tomter Gystadmarka	-196 500
Avsetning/bruk av inv.fond	140 635
Momskompensasjon	-43 545
Sum lånebehov investeringer	717 049

Låneopptak skjer med løpetid inntil 30 år.

AVGIFTER, GEBYRER OG BRUKERBETALINGER

15. Betalingssatsene for kommunale varer og tjenester for 2023 reguleres som vist i vedlegg Gebyrliste. Kommunedirektøren gis fullmakt til å endre prisene for reisevaksinasjon i samsvar med endringer fra Folkehelseinstituttet og prisene for Landbruk i samsvar med statens satser.

16. Selvkostområdene vann, avløp, renovasjon, feiing, byggesak, regulering, eierseksjonering og oppmåling vedtas å være selvfinansierende over år. Dette for å kunne dekke inn et framtidig underskudd gjennom økte gebyrer påfølgende år og dermed unngå utilsiktet subsidiering av disse tjenestene.

ORGANISASJON

17. Hjemmesykepleie nattjeneste for hele kommunen, flyttes fra enhet PRO Jessheim Vest til PRO Jessheim Øst.

Kort sammendrag:

Det vises til kommunedirektørens budsjettgrunnlag for Årsbudsjett 2023 / Økonomiplan 2023-2026 - Kommuneplanens handlingsdel. Dokumentet er også tilgjengelig i Framsikt på følgende lenke:

https://pub.framsikt.net/2023/ullensaker/bm-2023-økonomiplan_2023_-_2026/

Vedlegg:

Årsbudsjett 2023 - Økonomiplan 2023 - 2026 Kommunedirektørens budsjettforslag - Ullensaker kommune
Ullensaker kirkelige fellesråd Budsjett 2023 Økonomiplan 2023 - 2026
Budsjett 2023 for kontrollarbeidet i Ullensaker kommune
Romerike revisjon IKS Budsjett og økonomiplan 2023-2026
Romerike revisjon Representantskapsmøte 29.09.2022
Viken kontrollutvalgssekretariat IKS Budsjett 2023
Ullensaker Svømmehall KF Budsjett 2023 - Økonomiplan 2023 - 2026
ØRB Årsbudsjett 2023 og Økonomiplan 2023 - 2026
ØRB Betalingsregulativ 2023
ØRB FØLGEBREV BUDSJETT 2023
ØRB GODKJENT - protokoll 20.6.22

Bakgrunn for saken:

Saken gjelder oversendelse av kommunedirektørens grunnlag for kommunestyrets behandling av budsjett 2023 og økonomiplan 2023-2026

Saksopplysninger:**Vurderinger og konsekvenser:***Økonomi:*

Kommunedirektørens forslag til vedtakspunkter fremgår av punkt 1 til punkt 17

Miljø:

Ikke aktuelt

Risiko- og sårbarhetsanalyse:

Ikke aktuelt

Universell utforming:

Ikke aktuelt

Folkehelse:

Ikke aktuelt

Forebygging av kriminalitet:

Ikke aktuelt

Barn og unges interesser:

Ikke aktuelt

Forslag til alternativer:

Alternativt kan kommunestyret vedta å ikke bevilge midler til å dekke de omtalte forslagene, eventuelt vedta å kun bevilge midler til noen utvalgte forslag, eller nye forslag

Kommunedirektørens vurdering:

Kommunedirektøren anbefaler at forslaget til årsbudsjett 2023 og økonomiplan 2023-2026 vedtas



Arkiv:

Arkivsak: 22/8957- 1

Saksbehandler: Margrethe
Vintervoll

Dato: 20.10.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
PS 61/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022
PS 183/22	Formannskapet	22.11.2022
PS	Kommunestyret	

Lokal forskrift for private barnehager i Ullensaker 2023

Kommunedirektørens innstilling:

Lokal forskrift for private barnehager i Ullensaker 2023 vedtas for perioden 1.1.2023 til og med 31.12.2023 med de endringene som fremgår av saken.

Kort sammendrag:

Saken presenterer endringer i Lokal forskrift for private barnehager i Ullensaker kommune. Det er ingen lovendringer som får betydning for Lokal forskrift. Forskriften foreslås i ny form med kapitler og underkapitler fremfor punkter og bokstavsortering slik den ble lagt frem i 2022. Med ny form fremstår Lokal forskrift mer oversiktlig med et mer formelt format. Endringene som presenteres er i hovedsak fra punkter til kapitler og presiseringer i teksten.

Vedlegg:

Lokal forskrift 2023

Lokal forskrift 2022

Vedlegg:

Lokal forskrift for private barnehager 2023

LOKALE RETNINGSLINJER 2022

Bakgrunn for saken:

Lokal forskrift for private barnehager er en lokal forskrift som tar høyde for endringer gitt i Barnehageloven med forskrift og presiseringer gitt av Statsforvalteren, Kunnskapsdepartementet (KD) eller Utdanningsdirektoratet (Udir). Lokal forskrift skal fastsettes før tilskuddsåret begynner og ikke endres i løpet av tilskuddsåret, jf. Departementets merknader til § 12 i Forskrift om tildeling av tilskudd til private barnehager. Det er

valgt å utelate satser vedtatt i Statsbudsjettet i den nye forskriften. Informasjon om eksakte beløp for 2023 vedtatt på Stortinget sendes ut til alle barnehager i eget skriv når tilskuddssatsene er vedtatt. Forslag til Lokal forskrift for private barnehager 2023, vedlegg 1, har ikke lov- eller forskriftsendringer i forhold til Lokal forskrift for private barnehager 2022, vedlegg 2. Noen justeringer i skrivemåte og presiseringer er innarbeidet. Dette endrer ikke bestemmelsene i paragrafene. Det er ingen nye bestemmelser som må beskrives i Lokal forskrift 2023.

Ny Lokal forskrift for private barnehager i Ullensaker 2023 skal ifølge Forskrift om tildeling av tilskudd til private barnehager § 12 andre ledd ha virkedato fra nytt tilskuddsår. Det vil si virkedato fra og med 1.1.2023 til og med 31.12.2023. Dette for å sikre at den lokale forskriften korrigeres i forhold til nye bestemmelser i lov eller forskrift hvert år.

Utformingen på lokal forskrift foreslås endret slik at den som vil gjelde for 2023 er inndelt i kapitler med underkapitler fremfor punkter og bokstavsortering under disse. Forskriften gjøres med det mer oversiktlig og får et mer formelt uttrykk.

Vedlegg:

Lokal forskrift 2023

Lokal forskrift 2022

Saksopplysninger:

Barnehagesektoren ble ramrefinansiert fra 1.1.2011. Dette vil si at fra det totale rammetilskuddet som kommunen mottar, må kommunene selv fordele midler både til de private og kommunale barnehagene basert på retningslinjer gitt i lov, forskrift og tolkningsuttalelser, samt mottatte veiledere og presiseringer fra Statsforvalter, Utdanningsdirektoratet og Kunnskapsdepartementet. Lokal forskrift for private barnehager i Ullensaker revideres årlig, for å sikre at de er i tråd med endringer i forskrift, rundskriv, presiseringer, politiske føringer, samt for å foreslå endringer som kan være hensiktsmessige av andre grunner.

Det er hovedsakelig endringer i Barnehageloven, Forskrift om tildeling av tilskudd til private barnehager og Forskrift om foreldrebetaling i barnehager der det kan være rom for lokale bestemmelser som nedfelles i lokal forskrift. Lokal forskrift 2023 er inndelt i 10 kapitler med underkapitler.

Denne saken vil gi en oversikt over hvilke punkter som er endret siden Lokal forskrift 2022 ble vedtatt. Lokal forskrift 2022 følger vedlagt, se vedlegg 2. Forslag til ny lokal forskrift for 2023 følger vedlagt, se vedlegg 1.

Endringer i barnehageloven/forskrift (økonomiforskriften) er gjeldende fra 1.1.2023. Ingen av endringene i denne har betydning for lokal forskrift.

Vurderinger og konsekvenser:

Økonomi:

Miljø:

Ikke vurdert som relevant.

Risiko- og sårbarhetsanalyse:

Lokal forskrift fastsetter rutiner alle private barnehager, og kommunen, må forholde seg til.

Endringer som er foreslått bidrar til mindre usikkerhet og sikrer likebehandling av barnehager i Ullensaker.

Universell utforming:

Folkehelse:

Lokal forskrift sikrer likebehandling av barnehager og på den måten bidrar den til at alle barn i barnehage i ullensaker har like forutsetninger for læring og utvikling.

Forebygging av kriminalitet:

ikke vurdert som relevant.

Barn og unges interesser:

Gjennom likebehandling av barnehager vil alle barn i barnehage i Ullensaker ha like forutsetninger for læring og utvikling uavhengig av hvilken barnehage de går i.

Forslag til alternativer:

Endringer i Lokal forskrift 2023

Pkt. 2 i forskrift 2022 er delt i to i ny forskrift. Det som foreslås i ny forskrift er et kapittel 2.0 som heter *Ordinært kommunalt tilskudd*. Videre foreslås det at det som handler om dokumentasjon av barn får et eget kapittel, kapittel 3.0 *Dokumentasjon av antall barn*.

kapittel 3.1 foreslås følgende tillegg for å sikre det ikke utbetales tilskudd til samme barn to ganger: *Dersom et barn har to barnehageplasser, er det kun barnehagen som barnet faktisk går i som har rett til tilskudd. Den nye barnehagen har rett på tilskudd fra og med første rapporteringstidspunkt etter at barnet faktisk har begynt i barnehagen. Det skal ikke gis tilskudd til samme barn to ganger. Barnet kan derfor ikke føres opp i to barnehager på telledato.*

Pkt. 3 *Aktivitetsendring som fører til endring av tilskudd* i forskrift 2022 blir kapittel 4.0

Aktivitetsendring som fører til endring av tilskudd og pkt. 4 *Refusjon for redusert foreldrebetaling* i forskrift 2022 blir kapittel 5.0 *Refusjon til private barnehager*.

Ordlyden i kapittel 5.1 (4a i forskrift 2022) forenkles noe. Forslag til ny tekst er:

Kommunen har utarbeidet eget skjema for refusjoner som sendes barnehagene for utfylling halvårlig. Søskenmoderasjon legges inn i eget ark i dette skjemaet. Godkjent krav om søskenmoderasjon utbetales barnehagene i juni og desember.

Det foreslås en presisering i kapittel 5.2 for å i større grad sikre at barnehagen følger opp at familier det gjelder søker redusert foreldrebetaling/gratis kjernetid for hvert barnehageår:

Foresatte med lav inntekt kan søke om redusert foreldrebetaling. Det må søkes for hvert barnehageår. Innslagssummen for redusert foreldrebetaling avhenger av maksprisen.

Innslagssummen for gratis kjernetid fastsettes i forbindelse med godkjenning av statsbudsjettet hvert år.

Det foreslås et tillegg til samme punkt:

Kommunen kan, uten hinder av taushetsplikt, innhente grunnlaget for siste fastsetting av formues- og inntektsskatt for husholdningen fra skattemyndighetene for å dokumentere husholdningens inntekt for det siste året jf. Forskrift § 3e andre ledd.

Kapittel 5.3 kulepunkt 4 og 5 foreslås endret til:

Kommunen har utarbeidet eget refusjonsskjema som sendes barnehagene for utfylling halvårlig. Refusjonskrav kontrolleres av kommunen og godkjent krav om redusert foreldrebetaling og gratis kjernetid utbetales barnehagene i juni og desember.

Utbetaling skjer etterskuddsvis per halvår, senest 4 uker etter fristenes utløp.

Kapittel 5.4 første avsnitt foreslås endret til:

I henhold til barnehageloven §§31-40 har barn under opplæringspliktig alder rett til spesialpedagogisk hjelp, dersom de har særlige behov for det. Dette gjelder uavhengig av om de går i barnehage eller ikke.

Videre endring fra punkter til kapitler ser slik ut:

Pkt. 5 *Refusjon for redusert foreldrebetaling* er erstattet med kapittel 6.0 *refusjon av tilskudd for barn folkeregistrert i andre kommuner*

Pkt. 6 *Andre forhold* erstattes med kapittel 7.0 *Andre forhold*

Pkt. 7 *Klageadgang* erstattes med kapittel 8.0 *Klageadgang*

Pkt. 8 *Revidering av lokale retningslinjer* erstattes med kapittel 9.0 *Revidering av lokal forskrift*

Pkt. 9 *Ikrafttredelse* erstattes med kapittel 10 *Ikrafttredelse* og foreslås samtidig oppdatert med følgende tekst: *Lokal forskrift gjelder fra 01.01.2023 til og med 31.12.2023.*

Kommunedirektørens vurdering:

Lokal forskrift for private barnehager i Ullensaker 2023 vedtas for perioden 1.1.2023 til og med 31.12.2023 med de endringene som fremgår av saken.



Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
PS 107/22	Hovedutvalg for teknisk, idrett og kultur	16.11.2022
PS 62/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022
PS 181/22	Formannskapet	22.11.2022
PS	Kommunestyret	

Økning barnehagekapasitet på Jessheim

Kommunedirektørens innstilling:

Det igangsettes arbeid for etablering av ny åtteavdelings barnehage på Jessheim etter kjøp av tomt på Langeland Skog, B6.1.

Kort sammendrag:

Saken belyser hvordan Ullensaker kommune kan etablere ny barnehage på Jessheim. Det er gjennomført utredning av alternative tomter for plassering av den nye barnehagen. Forslag til tomt er svært godt plassert i forhold til behov for barnehageplasser i Jessheim sentrum. Tomten er regulert og man forventer rask oppstart og gjennomføring. Man ser for seg å benytte samme underlag som for Kløfta barnehage, med mindre justeringer.

Bakgrunn for saken:

Det er vedtatt i gjeldende budsjett å etablere en ny stor barnehage på Jessheim. Dette har så langt ikke latt seg gjennomføre på grunn av manglende tomt med tilstrekkelig størrelse. Det er nå avklart at kommunen kan få kjøpe tomt på Langeland Skog for dette formålet. Ref. saksopplysninger.

Saksopplysninger:

Det har den siste tiden blitt synliggjort et behov for å øke barnehagekapasiteten på Jessheim. Det er derfor avsatt midler bygging av 2 barnehager i økonomiplan de neste årene for å øke kapasiteten. I den forbindelse er sett på ulike tomtealternativer for etablering av nye barnehager på Jessheim. For å skape forutsigbarhet for å komme i gang med første prosjekt, vil det mest optimale valget vil være å etablere en barnehage på en tomt som allerede er regulert for barnehageformål. Kommunen hardt over tid jobbet med tomtealternativer og ser nå på Langeland Skog (B6.1) på Jessheim sør/øst. Tomta er regulert for seks avdelinger med utnyttelse BYA =25%. Gjennom en reguleringsendring med



Arkiv:
Arkivsak: 22/9527- 1
Saksbehandler: Elisabeth Sneis
Jensen
Dato: 01.11.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
PS 63/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022

Organisering av spesialpedagogisk hjelp i Ullensaker

Kommunaldirektørens innstilling:

Den spesialpedagogiske hjelpen organiseres slik det beskrives i alternativ 4; en videreføring av dagens organisering.

Kort sammendrag:

Det ble i HSB 14.09.2022 vedtatt følgende:

Det bes om at administrasjonen fremmer en ny sak der man i større grad ser saken faglig fra ulike ståsteder. Særlig bes administrasjonen se på om den spesialpedagogiske hjelpen kan organiseres sånn at man i mindre grad bruker midler på refusjoner til barnehagene. Det bes også vurderes hvordan bruk av allmennpedagoger til oppfølging av spesialpedagogisk hjelp påvirker den øvrige barnegruppen, og om dette kan avhjelpes på en annen måte. Man bes se på tiltak som både kan løses innenfor eksisterende rammer og tiltak som krever ytterligere økning i budsjettammer.-Saken bes fremmes innen budsjett for 2023.

Denne saken vil først beskrive hva spesialpedagogisk hjelp innebærer sett i lys av en inkluderende praksis. Deretter vil saken, ut ifra ulike faglige ståsteder, drøfte muligheter og svakheter ved fire ulike organiseringer av den spesialpedagogisk hjelpen i Ullensaker. Mulighetene beskriver alternativer innenfor eksisterende budsjettammer og alternativer som krever ytterligere økning i de økonomiske rammene. Alternativ en vurderer å ansette en spesialpedagog i hver barnehage, alternativ to vurderer at spesialpedagogene ved Pedagogisk senter utfører vedtak i sin helhet, alternativ tre vurderer en videreutvikling av gjeldende organisering, mens alternativ fire belyser dagens organisering. På bakgrunn av disse vurderingene gjøres det en innstilling av et av alternativene beskrevet i saken.

Bakgrunn for saken:

Denne saken ble først behandlet i HSB 01.06.2022 på bakgrunn av verbalforslag fremmet i budsjett 2021, vedtatt av kommunestyret 15.12.2020. Administrasjonen ble bedt om å gjennomføre en undersøkelse blant ansatte i barnehagene og på pedagogisk senter, med spørsmål om hvordan de mener kommunens løsning fungerer nå og om de har forslag til andre løsninger å organisere det spesialpedagogiske arbeidet i barnehagene på. Saken ble behandlet i HSB 01.06.2022, PS 32/22 der administrasjon ble bedt om å utrede ytterligere en modell for organisering, som skulle fremmes til behandling i HSB innen 15. sept. 2022. 14.09.2022 fremmet administrasjonen en ny sak der økonomiske og pedagogiske konsekvenser ved å innføre en modell der vedtakene i større grad skulle utføres av spesialpedagogene tilsatt ved Pedagogisk senter. Videre løftet saken frem tre ulike alternativer som skisserte fordelingen av andelen innenfor et vedtak. Kommunaldirektøren anbefalte her at en videreutvikling/forbedring av daværende ordning var det beste tiltaket for å bedre ordningen for spesialpedagogisk hjelp for barna i Ullensaker kommune.

Det ble i HSB 14.09.2022 vedtatt følgende:

Det bes om at administrasjonen fremmer en ny sak der man i større grad ser saken faglig fra ulike ståsteder. Særlig bes administrasjonen se på om den spesialpedagogiske hjelpen kan organiseres sånn at man i mindre grad bruker midler på refusjoner til barnehagene. Det bes også vurderes hvordan bruk av allmennpedagoger til oppfølging av spesialpedagogisk hjelp påvirker den øvrige barnegruppen, og om dette kan avhjelpes på en annen måte. Man bes se på tiltak som både kan løses innenfor eksisterende rammer og tiltak som krever ytterligere økning i budsjetttrammer.-Saken bes fremmes innen budsjett for 2023.

Denne saken vil først beskrive hva spesialpedagogisk hjelp innebærer sett i lys av en inkluderende praksis. Deretter vil saken, ut ifra ulike faglige ståsteder, drøfte muligheter og svakheter ved fire ulike organiseringer av den spesialpedagogisk hjelpen i Ullensaker. Mulighetene beskriver alternativer innenfor eksisterende budsjetttrammer og alternativer som krever ytterligere økning i de økonomiske rammene. Alternativ en vurderer å ansette en spesialpedagog i hver barnehage, alternativ to vurderer at spesialpedagogene ved Pedagogisk senter utfører vedtak i sin helhet, alternativ tre vurderer en videreutvikling av gjeldende organisering, mens alternativ fire belyser dagens organisering. På bakgrunn av disse vurderingene gjøres det en innstilling av et av alternativene beskrevet i saken.

Saksopplysninger:**Spesialpedagogisk hjelp i barnehagen i Ullensaker**

Barnehagene i Ullensaker blir drevet på forskjellige måter når det gjelder eierform, organisering og drift. De har variasjoner i både oppholds- og åpningstider, størrelse, utforming og ulik organisering av barnehagegruppene fra aldersblandede grupper, til aldersinndelte grupper. Barnehagetilbudene i Ullensaker har også barnehager med spesialgrupper/ forsterkede avdelinger. Foreldre kan ha barna sine i barnehagen opptil fem dager i uken, og det er mest vanlig at barnehageåpningstidene er fra 07:00- 17.00, fra mandag til fredag. Barnehagen er en kompleks pedagogisk institusjon med mange ulike ansattgrupper. En pedagogisk leder skal ha utdanning som førskolelærer, eller en annen treårige høyskoleutdanning som gir barnefaglig kompetanse (Barnehageloven, 2020, § 25.). Pedagogisk leder skal arbeide i tråd med barnehageloven og rammeplanens forskrifter, de skal iverksette og lede det pedagogiske arbeidet. «Den pedagogiske lederen leder arbeidet med planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, vurdering og utvikling av arbeidet i barnegruppen» (Utdanningsdirektoratet, 2017, s.16). En barne- og ungdomsarbeider går to år på en videregående skole, og er deretter to år i en bedrift som lærling før en tar fagbrev. En barne- og ungdomsarbeider jobber med det pedagogiske tilbudet i barnehagen. De planlegger, tilrettelegger og gjennomfører ulike pedagogiske tilbud. Det stilles ikke et formelt krav til assistenter i barnehagen. De som arbeider i barnehagen skal arbeide mot en tilfredsstillende pedagogisk virksomhet (Balke & Denk, 2014). All

aktivitet i barnehagens daglige arbeid skal være i tråd med barnehagens verdigrunnlag, som har til mål å sikre at barn er medvirkende til fellesskap og deltakelse (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.7). Dermed gjelder mandatet om å fremme inkludering for alle som arbeider i barnehage.

Som en del av prosessen med etablering av pedagogisk senter, ble den spesialpedagogiske hjelpen i barnehage omstrukturert i 2019. Bakgrunnen for dette var å nå intensjonen om en mer inkluderende praksis og et mer likeverdig organisering av den spesialpedagogiske hjelpen. De kommunale barnehagene var tildelt egen spesialpedagog, mens private barnehager mottok midler til å utføre den spesialpedagogiske hjelpen selv. For å sikre et likeverdig tilbud og at alle barnehager skulle få hjelp av spesialpedagog ble ordningen lagt om høsten 2019. Refusjonsordningen ble avviklet. Stillingene som spesialpedagoger for barnehage ble organisert under avdelingen Kompetanse- og veiledningstjeneste på Pedagogisk senter. Etter at ny ordning kom på plass høsten 2019, tildeles nå alle barnehagene med barn med enkeltvedtak om spesialpedagogisk hjelp spesialpedagog fra Ullensaker kommune. Den spesialpedagogiske hjelpen utføres av ansatte i barnehagen, med tett bistand fra og i samarbeid med den tildelte spesialpedagogen, da det er barnehagen og barnehagens ansatte som har den nære kjennskapen og den beste relasjonen til barnet hver eneste dag. Med denne ordningen ønsket man at spesialpedagogen, barnehagen og de foresatte samarbeidet om barnets tilbud slik at man ser sammenhengen og helheten mellom det spesialpedagogiske og allmennpedagogiske tilbudet. Betydningen av å ha et lokalt støttesystem (Pedagogisk senter) og et tverrfaglig samarbeid rundt barna og barnehagelærerne løftes fram i stortingsmelding 6 som viktig for å få til et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud. Etableringen av Pedagogisk senter er i tråd med retningen stortingsmeldingen viser til.

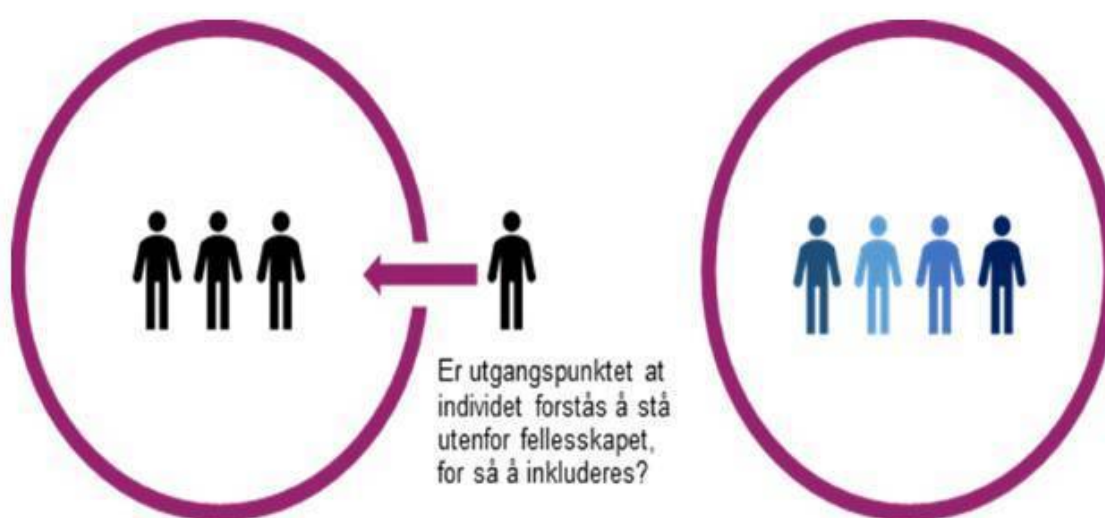
Det spesialpedagogiske tilbudet i barnehagen omfatter veiledning både til barnehagepersonalet og barnets foreldre. Veiledning er en kommunikasjonsmetode som gir veisøker en mulighet til å oppnå ny innsikt og bedre forståelse når situasjoner oppleves fastlåste. Målet med veiledning er å få øye på nye muligheter og løsninger. Foreldre kan få hjelp til å bryte uheldige samspillsmønstre og reparere relasjonen til barnet. Kommunikasjon og dynamikk både hjemme og i barnehagen påvirker barnas fungering, og foreldrene er barnas viktigste sosialiseringssagenter (Kvelling, 2012). Spesialpedagogisk hjelp innebærer også veiledning til barnehagene. Barnehagenes evne til å være åpne og nysgjerrige kan bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen når frem til barnet. Et spesialpedagogisk vedtak utløser ressurser til barnehagene, i motsetning til spesialundervisning i skolen. Spesialpedagogisk arbeid innebærer å observere og reflektere over barns forforståelse og hva barn trenger for å utvikle seg videre. Relasjonsbaserte arbeidsmåter som rollemodellering og positiv forsterkning kan ha god effekt dersom det allerede er etablert en trygg relasjon med barnet. En spesialpedagog kan hjelpe barnehagen med å kartlegge ulike problemstillinger og gi råd om tilpasninger og tilrettelegging av miljøet rundt barnet. For å forebygge misforståelser er det viktig å avklare forventninger på forhånd og informere om mulige spesialpedagogiske metoder. En del spesialpedagoger kan møtes med urealistiske forventninger fra barnehagene: at deres oppgave er å «fikse barnet» og snu en uheldig utvikling. Denne innstillingen kan bunne i manglende innsikt i spesial- pedagogisk arbeid.

Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT) sine arbeidsoppgaver omfatter et tosidig mandat, men PPT har på bakgrunn av begrensede ressurser og lange ventelister i hovedsak måttet prioritere individsaker fremfor å bistå barnehagene med kompetanse- og organisasjonsutvikling. Med gjeldende organisering av spesialpedagogisk hjelp har spesialpedagogene i samarbeid med barnehagene og PPT i større grad kunnet bistå med kompetanse- og organisasjonsutvikling. I tillegg til å være sakkyndig instans i saker der barn har behov for spesialpedagogisk hjelp, bistår de barnehagene med kompetanse- og organisasjonsutvikling for å tilrettelegge barnehagetilbudet for barn med særlige behov (jf. barnehageloven, § 33). I Rammeplan for barnehagen beskrives tydelig barnehagens ansvar for å sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet. I Meld. St. 6 (2019-2020) Tett på, tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO er det overordnede målet å videreutvikle kvaliteten i barnehager og skoler, slik at alle barn og elever får lære, mestre og utvikle seg i et inkluderende fellesskap.

Meldingen framhever bl.a. at bedre kvalitet i det ordinære tilbudet kan gi mindre behov for særskilte ordninger for enkeltbarn. Samtidig kan bedre kvalitet på det spesialpedagogiske området sikre at barn og unge får en bedre utvikling og lærer mer.

Fra individrettet fokus til en inkluderende praksis

Den spesialpedagogiske hjelpen skal sees i sammenheng med barnehagens formål (Udir, 2017). Inkludering handler om å endre helheten slik at alle kan delta, medvirke og føle tilhørighet. Da sikres et inkluderende leke- og læringsmiljø for alle (Nilsen, 2017). Inkludering handler om å tilpasse læringsmiljøet til mangfoldet blant barn, og gi alle reell mulighet til å delta i det faglige og sosiale fellesskapet på avdelingen i barnehagen. Et inkluderende læringsmiljø verdsetter mangfold, noe som ifølge forskning er en helt nødvendig forutsetning for å skape et inkluderende læringsmiljø. I et inkluderende læringsmiljø har alle sin naturlige tilhørighet, og ingen betegnes som inkluderte. Høyre side av figuren under illustrerer inkluderende holdning; alle er forskjellige, men de hører likevel hjemme i fellesskapet.



Figur: Jørn Østvik

Utdanningsdirektoratet skriver på sine sider:

Alle barn skal få muligheten til å oppleve mestring og bli inkludert i et sosialt fellesskap. Barnehageloven skal sikre at barn med utfordringer knyttet til utvikling og funksjonsevne får et individuelt tilrettelagt barnehagetilbud (Lov om barnehager § 19). Den spesialpedagogiske hjelpen skal gis innenfor det ordinære barnehagetilbudet, og barn har rett til individuell tilpasset spesialpedagogisk hjelp (Utdanningsdirektoratet, u.å.).

Hensikten med å tilby barn spesialpedagogisk hjelp allerede i barnehagen er å styrke barnets fungering med tanke på trivsel, mestring og inkludering. Hjelpen skal bidra til at enkeltbarn får økt utbytte av å delta i barnehagens fellesskap. Individuelt tilpassede tiltak er en forutsetning for at hjelpen faktisk har effekt, men at disse tilpasningene skal skje innenfor det allmennpedagogiske tilbudet. Barnehagen har en unik forutsetning for å bygge fellesskap gjennom lek, utvikling og læring for alle barn. En inkluderende praksis handler om at barnehagens innhold planlegges, gjennomføres og vurderes med det målet om og med de forutsetningene om at alle barn på avdeling skal mestre.

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis er et tiltak for ledere og ansatte i barnehager, skoler og PP-tjenesten, og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det. Målet er at alle barn og unge opplever et godt tilpasset og

inkluderende tilbud i barnehage og skole. Det er viktig at organiseringen av den spesialpedagogiske hjelpen er i tråd med kompetanseløftet.

Vurderinger og konsekvenser:

I arbeidet med å utrede og vurdere ordningen for spesialpedagogisk hjelp i barnehagene i Ullensaker har ansatte i private og kommunale barnehager, samt spesialpedagogene ved Pedagogisk senter bidratt med viktige og vesentlige innspill og momenter som er tatt inn i vurderingen av de ulike alternativene beskrevet i saken.

1. Ansette spesialpedagog i hver barnehage

Flere kommuner i landet, blant annet Færder kommune, har endret sin ordning der spesialpedagoger reiste rundt fra barnehage til barnehage, til å ansette en spesialpedagog i hver barnehage.

Spesialpedagogen kommer i tillegg til grunnbemanningen og er ikke bundet til en avdeling. Det har gitt resultater. Antall barn som får vedtak om spesialpedagogisk hjelp, har gått ned med 60 prosent fra desember 2017 til desember 2021. Administrasjonen legger derfor frem et mulig alternativ der det vurderes å tilsette spesialpedagoger ute i barnehagene. Beregningen tar utgangspunkt i et behov for totalt 25 spesialpedagoger (vurdert anslag ut ifra barnehagestørrelse). Refusjonsordningen vil da som en konsekvens av dette alternativet opphøre.

2. Spesialpedagog utfører vedtak om kvalifisert pedagog i sin helhet

Økt bemanning har barnehagesektoren ropt etter i mange år. Mange barnehager i Ullensaker er tydelige på at dagens bemanningsnorm ikke er god nok og at det igjen utfordrer barnehagenes kapasitet knyttet til vedtaksoppfølging. Utredninger administrasjonen har gjort ut mot barnehagene, både i år og i fjor vitner om ulik opplevelse av dagens organisering av spesialpedagogisk hjelp. Derfor fremmer administrasjonen et mulig alternativ der spesialpedagogene ved Pedagogisk senter utfører vedtak om kvalifisert pedagog i sin helhet i direkte kontakt med barnet.

3. Videreutvikling av dagens organisering ved å øke grunnbemanningen i barnehagene

Alle barnehagene i Ullensaker med barn med enkeltvedtak om spesialpedagogisk hjelp tildeles spesialpedagog fra Ullensaker kommune. Den spesialpedagogiske hjelpen utføres av ansatte i barnehagen, med tett bistand fra og i samarbeid med den tildelte spesialpedagogen ansatt ved Pedagogisk senter. Dagens organisering vil kunne styrkes ytterligere gjennom bevilgning av midler til økt grunnbemanning i alle barnehagene i Ullensaker.

4. Dagens organisering

Alle barnehagene i Ullensaker med barn med enkeltvedtak om spesialpedagogisk hjelp tildeles spesialpedagog fra Ullensaker kommune. Den spesialpedagogiske hjelpen utføres av ansatte i barnehagen, med tett bistand fra og i samarbeid med den tildelte spesialpedagogen ansatt ved Pedagogisk senter.

Økonomi:

Beregningene er basert på et anslag av behov for spesialpedagoger basert på barnehagestørrelse, og det er vurdert et behov for 25 spesialpedagoger totalt ved alternativ 1 og 2 og 25 barnehagelærere ved alternativ 3. Nøyaktige beregninger fra økonomiavdelingen må foretas dersom alternativ 1, 2 eller 3 blir vedtatt.

	<i>Behov for antall årsverk, spesialpedagoger</i>	<i>Behov for antall årsverk, barnehagelærere</i>	<i>Kostnad per årsverk, spesialpedagog</i>	<i>Kostnad per årsverk, barnehagelærere</i>	<i>Behov for ytterligere ansettelser, spesialpedagoger</i>	<i>Behov for ytterligere ansettelser, barnehagelærere</i>	<i>Behov for ytterligere ansettelser i PP T</i>	<i>Refusjoner utbetalt til barnehagene</i>	<i>Totalkostnad</i>	<i>Differansen, eksisterende budsjetttrammene</i>
Alternativ 1	25	0	0,8 mill.	0	16	0	4	0	23,2 mill.	+ 0,4 mill.
Alternativ 2	25	0	0,8 mill.	0	16	0	4	0	23,2 mill.	+ 0,4 mill.
Alternativ 3	13	25	0,8 mill.	0,7 mill.	0	25	0	0	27,9 mill.	+ 5,1 mill.
Alternativ 4	13	0	0,8 mill.	0	0	0	0	12,4 mill.	22,8 mill.	0

Miljø:

Ikke vurdert

Risiko- og sårbarhetsanalyse:

Ikke vurdert

Universell utforming:

Ikke vurdert

Folkehelse:

Forskning på effekten av tidlig innsats viser at jo tidligere hjelpen settes inn, jo mindre vil den koste samfunnet på sikt.

Forebygging av kriminalitet:

Ikke vurdert

Barn og unges interesser:

Barn under opplæringspliktig alder som har et særlig behov for spesialpedagogisk hjelp, har rett til slik hjelp. Formålet med spesialpedagogisk hjelp er å gi barnet tidlig hjelp og støtte i for eksempel språklige og sosiale ferdigheter. Dette følger av barnehageloven § 31 andre ledd. Hjelpen skal bidra til barnets utvikling og læring. Hjelpen skal også bidra til at barnet blir bedre rustet til å starte på skole og til at barnet får nødvendig hjelp, slik at barnets vansker blir avhjulpet på et tidlig tidspunkt.

Paragraf 3 i barnehageloven ble endret for å tydeliggjøre at alle handlinger og avgjørelser som angår ett enkelt barn eller grupper av barn skal gjennomføres med vekt på barnets beste. Barnehageloven fikk fra 01.01.2021 en ny bestemmelse i § 3 om at «hva som er best for barna, skal være et grunnleggende hensyn i barnehagens arbeid». Paragraf 3 i barnehageloven er grunnlag for alle vurderingene saken belyser.

Alternative løsninger:

1. Ansette spesialpedagog i hver barnehage

Flere kommuner i landet, blant annet Færder kommune, har endret sin ordning der spesialpedagoger reiste rundt fra barnehage til barnehage, til å ansette en spesialpedagog i hver barnehage. Spesialpedagogen kommer i tillegg til grunnbemanningen og er ikke bundet til en avdeling. Antall barn som får vedtak om spesialpedagogisk hjelp, har gått ned med 60 prosent fra desember 2017 til desember 2021. Administrasjonen legger derfor frem et mulig alternativ der det vurderes å tilsette spesialpedagoger ute i barnehagene. Beregningen tar utgangspunkt i et behov for totalt 25 spesialpedagoger (vurdert anslag ut ifra barnehagestørrelse). Refusjonsordningen vil da som en konsekvens av dette alternativet opphøre.

Den spesialpedagogiske hjelpen som barnet får i barnehagen, forventes å være integrert i øvrige planer, i barnehagens formål og innhold i sin helhet (Utdanningsdirektoratet, 2017 b). Både spesialpedagoger og det øvrige personalet på avdelingen til barnet, skal være involvert i det spesialpedagogiske arbeidet, men omfanget av tildelte timer til spesialpedagogisk hjelp varierer. Ved å ansette en spesialpedagog i hver barnehage, i tillegg til grunnbemanningen som en reell styrking, vil kunne realisere dette. Tidligere forskning har vist at ressurser og kompetanse i personalgruppen er de største hindringene for å inkludere barn med særskilte behov i det ordinære pedagogiske tilbudet (Fagerholt et al., 2018, s.14). Ved å styrke grunnbemanningen vil barnehagene ha bedre forutsetninger for å kunne ivareta alle barn i barnehagen, og spesielt barn med behov for ekstra støtte.

Den viktigste jobben for å skape gode inkluderende miljøer for barn og unge er det barnehagelærerne og de andre ansatte i barnehagene som gjør. De som arbeider tett på barna må ha kompetanse til å følge opp alle på en god måte. Ved å iverksette alternativ 1 vil alle barnehagene vil få lik (avhengig av barnehagestørrelse) tilgang på spesialpedagogisk kompetanse tett på barna.

Positive konsekvenser ved en slik organisering vurderes å være:

- Spesialpedagogen som ansettes vil kjenne til barnehagens kultur, system og kompetanse
- Den spesialpedagogiske hjelpen gis av barnehagens ansatte som har den nære kjennskapen og den beste relasjonen til barnet hver eneste dag
- Den spesialpedagogisk hjelpen gis når barnet er mottakelig og motivert
- Den spesialpedagogiske hjelpen kan gis i tråd med anbefalingene i sakkyndig vurdering
- Spesialpedagogisk kompetanse kan komme tettere på barnet og de ansatte

- Barnehagen øker sine ressurser med økt grunnbemanning
- Forslaget gir rom for å se på tiltak som er til god hjelp for alle barn
- Spesialpedagogisk hjelp kan organiseres på tvers av avdelinger, og ut fra det enkeltes barns behov, dermed oppnås det fleksibilitet i ordningen
- Spesialpedagog kan veilede og samarbeide med personalet, observere, kartlegge og bygge et lag/team rundt barnet
- Kan sikre at spesialpedagogisk hjelp faktisk gjennomføres
- Refusjonsordning kan opphøre
- Kan sikre en sammenheng mellom det allmennpedagogiske og det spesialpedagogiske tilbudet
- Barnehagen kan bygge robuste systemer og tilrettelegging fra forebyggende arbeid til utføring av selve vedtaket.
- Ved at PPT får flere stillinger kan de ivareta det tosidige mandatet og det kan opprettes nettverk for spesialpedagogene for fagutvikling i profesjonsfellesskapet.
- Færder kommune som har prøvd ut denne organiseringen, har valgt å fortsette med den med begrunnelse fra forskning om at jo tidligere hjelpen settes inn-jo mindre vil den koste samfunnet på sikt

Utfordringer eller negative konsekvenser ved en slik ordning vurderes å være:

- Det må tilsettes minst 12 nye spesialpedagoger som medfører økte kostnader for kommunen
- Det er svært krevende å rekruttere spesialpedagoger i vårt området av landet (store variasjoner), ordningen vil ikke være optimal i praksis dersom vi ikke har spesialpedagoger i disse stillingene.
- Svært utfordrende tilsettingsforhold knyttet til private barnehager
- Ved dagens ordning har spesialpedagoger bidratt til at PP-tjenesten, som er lovpålagt, i større grad kan utøve begge mandatene (individ og system).
- En konsekvens kan være at det må opprettes 4 nye stillinger i PPT som skal ivareta det tosidige mandatet og møte økning av oppgaver. Skal PPT være tettere på jfr. Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis, må det opprettes nye stillinger. En eventuell omorganisering av spesialpedagogisk hjelp må ses i sammenheng med støttesystemet
- En sårbar organisering ved spesialpedagogens fravær i hver barnehage
- Pedagogisk senter kjenner ikke til at barnehagene i Ullensaker gjennomfører systematisk vurdering. Det bør komme føringer for å unngå at de enkelte barnehagene har sin egen praksis som ikke drar i samme retning som nasjonale føringer har satt.
- Andel barn med spesialpedagogisk hjelp er uforutsigbart. Barn henvises til PPT gjennom hele året, og det er stadig tilflytting. Det varierer veldig hvor mange barn med vedtak de enkelte barnehagene har til enhver tid. Bør derfor foreligge en skjønnspott det kan søkes på dersom en barnehage får flere vedtak enn spesialpedagogen har mulighet til å utføre. En slik pott ligger utenfor de økonomiske beregningene i denne saken.
- Det bør vurderes om vedtak etter § 37 kan ses i sammenheng med spesialpedagogisk hjelp. Kan dette tilføres barnehagene slik at de til enhver tid er "rustet" for å tilrettelegge for barn med funksjonsnedsettelse.
- I dag er det spesialpedagogiske året fordelt på 46 uker. Tilsettes spesialpedagoger i barnehagene må de tilsettes i 52 uker som et normalt arbeidsår.
- Spesialpedagogene mister sitt gode og brede fagmiljø ved Pedagogisk senter
- Spesialpedagoger (flere) tilsatt ved Pedagogisk senter i dag har varslet at de ikke lenger ønsker å jobbe som spesialpedagoger dersom de får fast arbeidssted i en barnehage. En omorganisering av Pedagogisk senter kan resultere i oppsigelser blant spesialpedagogene.
- Med tanke på reduksjon av antall henvisninger til PPT, er det usikkert hvordan dette systematiske arbeidet kan ivaretas når det nå blir opp til den enkelte barnehage.

- En spesialpedagog i hver barnehage styrker ikke nødvendigvis kompetansen, det avhenger vel så mye av hvordan barnehagen ledes og hvordan profesjonsfellesskapet i barnehagen fungerer
- Alternativ 1 vil kreve ytterligere budsjетtrammer

Det vurderes ut i fra punktene over at et slikt alternativ gir gode muligheter for å se barnet i et helhetlig perspektiv der det legges til rette for å bygge gode relasjoner til alle barn. Alternativet gir barnehagene økte personalressurser og mer forutsigbarhet i hverdagen, samtidig som de får muligheten til å jobbe forebyggende og helsefremmende for alle barn. Ifølge barnehagens rammeverk er det et mål at barn skal oppleve at spesialpedagogiske tiltak henger sammen med det ordinære tilbudet i et fellesskap. Alle barn skal sikres en helhetlig tilnærming til sin utvikling der barnets behov for lek, omsorg, læring og danning skal sees i sammenheng (Kunnskapsdepartementet, 2017; 2019). Alternativ 1 kan bidra til å sikre dette.

Kommunen har plikt til å oppfylle retten til spesialpedagogisk hjelp jf. barnehageloven § 31 fjerde ledd, og det er kommunen som har ansvaret for at barn som har rett til spesialpedagogisk hjelp, faktisk mottar den hjelpen som er fastsatt i vedtaket. Alternativ 1 utfordrer oss på dette med en så stor andel private barnehager som vi har i Ullensaker. Kommunen kan ikke pålegge de private barnehagene å gjennomføre den spesialpedagogiske hjelpen, og kommunen må derfor sørge for at barnet får den hjelpen det har krav på.

Hvilken barnehage barna går i har betydning for tilbudet de får. Mange barnehager har et inkluderende fellesskap og følger opp barn på en god måte, men vi vet gjennom GOBAN-forskningen (2019) at kvalitetsforskjellene mellom barnehagene er store. Gjennom en praktisering av alternativ 1 er det avgjørende at barnehagene i Ullensaker evner å ha en felles praksis som drar i retningen som nasjonale føringer har satt om tidlig innsats og en inkluderende praksis. Det er ingen obligatoriske vurderingsverktøy i barnehage og det kan dermed bli stor ulikhet i hvor systematisk det arbeides med både individuelle og systemrettede tiltak i barnehagen med en slik organisering. Det er knyttet stor usikkerhet til om en spesialpedagog i hver barnehage vil kunne bidra med økt kompetanse i hele barnehagen gjennom at vedkommende har hovedansvaret for utføring av spesialpedagogisk vedtak, veiledning av øvrig personale, observasjoner, kartlegginger og foreldresamarbeid knyttet til vedtak.

Det vurderes at alternativ 1 inneholder mange positive konsekvenser for barnehagene. Det vurderes imidlertid som svært krevende å iverksette i praksis, da kommunen ikke har styringsrett over private barnehager og heller ikke kan pålegge de en slik ansettelse. Administrasjonen vurderer også at det er stor usikkerhet knyttet til om dette alternativet ivaretar en inkluderende praksis. Det vil være svært utfordrende å ansette spesialpedagoger i et slik omfang i vårt område. Alternativ 1 vil kreve ytterligere budsjетtrammer.

2. Spesialpedagog utfører vedtak om kvalifisert pedagog i sin helhet

31. mai 2018 vedtok Stortinget å lovfeste et minimumskrav til grunnbemanning for barnehager. Bemanningsnormen krever at barnehagene skal ha minst én ansatt per tre barn under tre år og én ansatt per seks barn over tre år. Fra 1. august 2018 trådte en ny barnehagelærernorm i kraft. Normen for pedagogisk bemanning (pedagognormen) krever at barnehagen skal ha minst én pedagogisk leder per sju barn under tre år og én pedagogisk leder per fjorten barn over tre år. Økt bemanning har barnehagesektoren ropt etter i mange år. Mange barnehager i Ullensaker er tydelige på at dagens bemanningsnorm ikke er god nok og at det igjen utfordrer barnehagenes kapasitet knyttet til vedtaksoppfølging. På bakgrunn av dette er alternativ 2 vurdert.

Forslaget skisserer et alternativ der spesialpedagogene utfører vedtaket om kvalifisert pedagog i sin helhet direkte i kontakt med barnet. Alternativet beskriver en modell hvor spesialpedagogen i et vedtak skal jobbe direkte med barnet i vedtak om spesialpedagogisk hjelp som omhandler kvalifisert

pedagog. Det betyr at barnehagen må få refusjon for de resterende timene i vedtak som omhandler kvalifisert pedagog dersom timeplanen til spesialpedagogene blir full. Barnehagene som har vedtak som løses gjennom refusjon vil da ikke motta veiledning fra spesialpedagogene. Ordningen har, slik saken vurderer det, noen styrker, men en overvekt av svakheter.

Positive konsekvenser kan være at:

- Større tilstedeværelse av barnehagelærer for hele barnegruppen ved at spesialpedagogen utfører vedtak i sin helhet
- Spesialpedagogens spesialiserte fagkompetanse treffer barnet direkte i vedtak
- Barnehagene kan oppleve at det legges mindre ansvar på allmennpedagogene

Utfordringer knyttet til en slik praksis kan være:

- Barnets behov hensyntas ikke da vedtakene må utføres når spesialpedagogen er tilgjengelig
- Barnet vil motta spesialpedagogisk hjelp av spesialpedagoger som ikke har den nære kjennskapen og den beste relasjonen til barnet hver eneste dag.
- En slik praksis vil ikke være i tråd med anbefalingene i sakkyndig vurdering om å dele opp vedtak i korte sekvenser når det er naturlig for barnet
- Sammenhengen mellom det allmennpedagogiske og det spesialpedagogiske tilbudet blir krevende å få til
- Alternativet kan bidra til å opprettholde en praksis som ikke bygger på læringssynet fra rammeverket til barnehagene
- En konsekvens kan være at det må opprettes 4 nye stillinger i PPT som skal ivareta det tosidige mandatet og møte økning av oppgaver.
- Det vil ikke bli tid eller ressurser til samarbeid mellom PPT og spesialpedagogene
- En slik modell vil kreve at barnehagene har planer for innhold som oversendes spesialpedagog i forkant slik at spesialpedagog kan forberede innhold i spesialpedagogisk hjelp som er i tråd med det som er planlagt for det allmennpedagogiske
- Manglende rom for fleksibilitet i ordningen
- Spesialpedagogene vil ikke ha mulighet til å bistå barnehagene innenfor lavterskeltilbud/veiledning
- Det kan føre til økt avstand mellom barnehagene og støttesystemet
- Muligheten for å kunne arbeide med tidlig innsats og forebyggende for alle barn kan bli krevende
- En slik praksis kan bidra til å opprettholde et individrettet fokus på spesialpedagogisk hjelp og dermed i strid med nasjonale føringer og retningen strategiplanen for helhetlig læringsløp i Ullensaker har satt.

Undersøkelser viser at spesialpedagogisk hjelp i barnehagen ofte organiseres utenfor det som utgjør barnefellesskapet på en avdeling (Solli, 2017). Noen barn trekkes vekk fra fellesskapet og den sammenhengen de er i, inn på et rom sammen med en voksen (Barneombudet, 2017). Personalet som er ansvarlige for å gi den spesialpedagogiske hjelpen er ofte på siden av den ordinære bemanningen, der denne tette voksenkontakten står i fare for å være en barriere for kontakt med jevnaldrende, snarere enn en hjelp og støtte til deltakelse (Hillesøy, 2019). Eksempler på slik praksis kan være at et barn er igjen i barnehagen, mens resten av gruppa går på tur i skogen. Et annet eksempel kan være at et barn spiser maten alene på et rom med en voksen, eller at barn har egne rom i barnehagen der de trener på ferdigheter uten andre barn. Studier viser at det er ulike begrunnelser for å organisere spesialpedagogikk på denne måten. Personalet kan blant annet begrunne at de vil trene alene med et barn fordi den voksne har behov for å jobbe skjermet. I en slik praksis er det ikke lenger blikket for barnets beste som styrer tilbudet (Åmot & Ytterhus, 2019).

Ifølge barnehagens rammeverk er det et mål at barn skal oppleve at spesialpedagogiske tiltak henger sammen med det ordinære tilbudet i et fellesskap. Alle barn skal sikres en helhetlig tilnærming til sin utvikling der barnets behov for lek, omsorg, læring og danning skal sees i sammenheng

(Kunnskapsdepartementet, 2017; 2019). Med alternativ 2 utfordres vi på å ivareta den helhetlige tilnærmingen til barnet i det tverrfaglige samarbeidet. Befring og Næss (2019, s. 28) beskriver spesialpedagogikk som samfunnets faglige ressurs for barn og unge med særlige behov. Spesialpedagogikkens oppgaver sammenfattes da i fire basisoppgaver. Det er kartlegging av vansker, ressurser og muligheter; støtte- og hjelpetiltak for læring og utvikling; forebygging mot risikofaktorer og problemutvikling; og muligheter for personlig utvikling med tanke på selvakseptering og livskvalitet. God spesialpedagogisk kompetanse skal da gi faglig grunnlag for å utføre disse oppgavene. Spesialpedagoger er ikke en beskyttet yrkestittel- men er lovfestet spesialundervisning. Spesialpedagogisk hjelp kan utføres av hvem som helst, og spesialundervisning skal utføres av en som har bachelorgrad eller mastergrad (Simonsen & Kristoffersen, 2017, s.239). Spesialpedagogisk hjelp gis i et allment perspektiv og i et individuelt perspektiv i barnehagen. «Spesialpedagogiske oppgaver kan dreie seg om hele spekteret i fra et organisasjonsperspektiv til et individuelt perspektiv» (Arnesen, Kolle & Solli, 2017, s.95). Spesialpedagoger kan arbeide på alle nivåer som for eksempel i barnehage, skole og PPT. De kan samarbeide og gi veiledning til assistenter, lærere, barnehagelærere, styrere og foreldre. Spesialpedagogens rolle er å legge til rette og støtte gode lærings- og oppvekstvilkår for barn og unge som er i vansker. De kan også kartlegge barnas vansker og lage oppfølgingsplaner med et fokus på å tilpasse situasjoner, de pedagogiske aktivitetene eller undervisning etter barnas behov. En praksis der spesialpedagoger kommer ut til barnehagene, utfører vedtak og drar igjen, kan bidra til å opprettholde et tradisjonelt individrettet fokus der betydningen av miljøet eller systemet barnet befinner seg i overses.

Ifølge sakkyndige vurderinger anbefales det at vedtakstimer ikke utføres i sin helhet, men at timene deles opp og gis der det er naturlig for barnet og når barnet er motivert. Ved en organisering der alternativ 2 iverksettes må barnehagene gå i mot anbefalingene i de sakkyndige vurderingene. Dersom barnehagene arbeider etter en inkluderende praksis og følger anbefalingene i de sakkyndige vurderingene om å utføre vedtak i grupper med 2-3 barn og i korte sekvenser (maks 15-20 min) fordelt utover en hel uke bør ikke dette gi store og negative konsekvenser for barnegruppen/avdelingene i sin helhet. Når vedtak fattes med gjeldende organisering vil barnehagene motta refusjon som kan benyttes til å øke personalressursene på avdelingen, noe som igjen vil gi økt voksentetthet og gode muligheter for å jobbe i smågrupper med alle barn. Det kan bety at en barnegruppe med 18 barn , 3 faste ansatte og 1 ekstraressurs, lønnet på refusjonen som medfølger vedtaket, kan deles i fire grupper. Pedagog kan da utføre vedtaket i en naturlig situasjon når barnet er mottakelig og motivert sammen med 2-3 andre barn, mens det da kan dannes smågrupper med fem barn per ansatt for den øvrige barnegruppen. Barn med store og sammensatte vansker kan ha behov for noen vedtakstimer en til en med kvalifisert pedagog. Da er barnehagens organisering svært viktig for å kunne løse det på en god måte til det beste for alle barn.

En helhetlig tilnærming der barnets behov for deltakelse i lek og samhandling må alltid ivaretas selv om en metode for å lære enkelte ting benyttes i kortere eller lengre perioder. Barnehagelæreren har et profesjonsetiske ansvar overfor dette samfunnsmandatet, uavhengig av barnets funksjonsevne. Det betyr at det må gjøres noe med systemet rundt barnet i stedet for ensidige individuelle tiltak. Stortingsmelding 6, tett på, tidlig innsats (2019) er tydelig på at ansatte med god kompetanse og nære relasjoner til barna er avgjørende for at vi får et inkluderende og godt utdanningsløp for alle. Kvaliteten i barnehagen avhenger først og fremst av kvaliteten på relasjonene og samspillet mellom de voksne som jobber i barnehagen og barna som går der. Hvordan de ansatte møter barna, og legger til rette for trygge, stabile og stimulerende omgivelser er avgjørende for kvaliteten i barnehagen og har betydning for barnas utvikling og læring.

Det er vurdert om alternativ 2 kan styrkes ytterligere gjennom økt grunnbemanning, men barnets behov etter anbefaling i sakkyndig vurdering vil ikke bli ivaretatt. Det vil medføre store økonomiske konsekvenser ved en slik organisering, utover eksisterende budsjettammer. Det vurderes derfor til at alternativ 2 ikke ivaretar barnets behov og alternativet er ikke i tråd med den retningen nasjonale og lokale føringer har satt om en inkluderende praksis i barnehagen.

3. Videreutvikling av dagens organisering ved å øke grunnbemanningen i barnehagene

Alle barnehagene i Ullensaker med barn med enkeltvedtak om spesialpedagogisk hjelp tildeles spesialpedagog fra Ullensaker kommune. Den spesialpedagogiske hjelpen utføres av ansatte i barnehagen, med tett bistand fra og i samarbeid med den tildelte spesialpedagogen ansatt ved Pedagogisk senter. Dagens organisering vil kunne styrkes ytterligere gjennom bevilgning av midler til økt grunnbemanning i alle barnehagene i Ullensaker.

Alle vedtak om kvalifisert pedagog gis i form av refusjon til barnehagene med pedagoglønn. I tillegg får barnehagen bistand/veiledning fra spesialpedagog tilsatt i pedagogisk senter etter avklart behov. Ut fra dagens organisering og etter et systematisk utviklingsarbeid internt i Pedagogisk senter, kan vi ved dagens organisering nå vise til et tydelig resultat med færre henvisninger til PP-tjenesten og ingen venteliste for nye henviste barnehagesaker.

En slik organisering vurderes til å ha mange positive konsekvenser for både barn, barnehagene og de ansatte ved Pedagogisk senter sett i lys av målet om en inkluderende praksis.

- Sikrer et likeverdig tilbud for alle barn, uavhengig av om barnet går i en privat eller kommunale barnehage
- Den spesialpedagogiske hjelpen gis av barnehagens ansatte som har den nære kjennskapen og den beste relasjonen til barnet hver eneste dag
- Den spesialpedagogisk hjelpen gis når barnet er mottakelig og motivert
- Den spesialpedagogiske hjelpen kan gis i tråd med anbefalingene i sakkyndig vurdering
- Ved at barnehagene selv utfører vedtak i tett samarbeid med spesialpedagog vil det være en tett sammenheng mellom det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske tilbudet
- Ordningen gir muligheter for et større fagmiljø og profesjonsfelleskap blant spesialpedagogene med fokus på fag- og kvalitetsutvikling innenfor allmennpedagogikk og spesialpedagogikk
- Spesialpedagogene bidrar med kompetansehevende tiltak for å øke kvaliteten på det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske barnehagetilbudet med mål om å redusere andel barn med spesialpedagogiske tiltak nå og i fremtiden
- Ordningen er i tråd med en inkluderende praksis og støtter opp under retningen nasjonale og lokale føringer har satt
- Refusjonsordningen kan opphøre ved at det utbetales midler til økt grunnbemanning
- Barnehagene mottar veiledning og bistand fra spesialpedagoger på Pedagogisk senter
- En fleksibel ordning der ressursene kan benyttes der behovet er størst
- En ordning der spesialpedagogene kan bistå hverandre ved fravær
- Spesialpedagogene vil ha mulighet for å delta i ressursteam med PPT og ha mulighet til å bistå barnehagene med lavterskeltilbud
- Ordningen er i tråd med barnehageloven, stortingsmelding 6 og kompetanseløftet
- Dagens bemanningsnorm utfordrer barnehagenes kapasitet til å utføre vedtak og skrive tiltaksplaner og årsrapporter. alternativ 3 vil kunne løse dette.

Utfordringer knyttet til en slik forbedring av gjeldende ordning er få slik saken vurderer det, men det kan være at

- Barnehagene kan fortsatt mene at spesialpedagogens spesialiserte kompetanse ikke kommer tett nok på barnet ved at de ansatte i barnehagene utfører vedtak
- Krevende å rekruttere kvalifiserte ansatte til de mindre barnehagene med redusert stilling, tilsvarende utfordringen vi har med gjeldende organisering

Spesialpedagogiske oppgaver inneholder både allment og individuelt perspektiv. Skillelinjen mellom spesialpedagogisk hjelp og allmennpedagogisk praksis er derfor uklar. Høy allmennpedagogisk kompetanse vil gi gode forutsetninger for å utvikle inkluderende miljø, forebygge og hjelpe barn i vanskelige situasjoner (Arnesen et al. 2012). Allmennpedagogisk kompetanse gir dermed et grunnlag til å bygge på den spesialpedagogiske kunnskapen. Rammeplanen er bygd på det sosiokulturelle

læringssynet, der sosial samhandling med jevnaldrende er kjernen i læring og utvikling. Vår praksis må bygge på læringssynet fra barnehagens rammeverk, både når det gjelder det allmennpedagogiske og det spesialpedagogiske tilbudet.

Hvordan dagens ordning praktiseres og fungerer ute i den enkelte barnehage avhenger av barnehagens organisering av det spesialpedagogiske arbeidet. Barnehager som planlegger dagene og aktivitetene ut i fra at alle barn på avdelingen skal mestre, uavhengig av funksjonsnivå, ser ut til å være positive til ordningen. Ifølge barnehagens rammeverk er det et mål at barn skal oppleve at spesialpedagogiske tiltak henger sammen med det ordinære tilbudet i et fellesskap. Alle barn skal sikres en helhetlig tilnærming til sin utvikling der barnets behov for lek, omsorg, læring og danning skal sees i sammenheng (Kunnskapsdepartementet, 2017; 2019). I følge sakkyndige vurderinger anbefales det at vedtak ikke utføres i sin helhet, men deles opp og gis der det er naturlig for barnet og når barnet er motivert. Ved en organisering der alternativ 3 videreføres vil vedtak utføres i tråd med anbefalingene i de sakkyndige vurderingene. Dersom barnehagene arbeider etter en inkluderende praksis og følger anbefalingene i de sakkyndige vurderingene om å utføre vedtak i grupper med 2-3 barn og i korte sekvenser (15-20 min) fordelt utover i uken bør ikke dette gi negative konsekvenser for barnegruppen/avdelingene i sin helhet. Når vedtak fattes vil barnehagene motta refusjon som kan benyttes til å øke personalressursene på avdelingen, noe som igjen vil gi økt voksentetthet for alle barn (les eksempel under alternativ 2). Økt voksentetthet gir muligheter til å dele barnegruppen i mindre grupper i løpet av dagen, noe GOBAN- forskningen (2019) adresserte som et av flere kjennetegn på kvalitet i barnehagen.

En av svakhetene ved dagens ordning slik en del barnehager i Ullensaker ser det er at barnehagen er selv ansvarlig for å utarbeide tiltaksplaner og årsrapporter (en gang i året), noe som krever at pedagogene må ut av avdelingen. Tiltaksplaner utarbeides i oppstart av et vedtak er et meget viktig verktøy for å sikre at barnet mottar den hjelpen det har krav på og at barnets behov er i fokus. Dersom metoder og arbeidsmåter dokumenteres og konkretiseres i en tiltaksplan, kan spesialpedagogen sammen med barnehagepersonalet og foreldrene evaluere om tiltakene er virksomme. Samtidig bidrar planen til å synliggjøre det arbeidet som blir gjort, som ellers ikke er synlig. Når personalet rundt barnet føler eierskap til tiltakene, kan de lettere «koble seg på» situasjoner rundt barnet og være tryggere på hva de skal gjøre. På den måten kan spesialpedagogiske tiltak inngå i et helhetlig pedagogisk tilbud (Urnes & Eckhoff, 2009). Å yte spesialpedagogisk hjelp er en holdningsbasert arbeidsform. Barnehagepersonalets og spesialpedagogers verdisyn har betydning for om samarbeidet fungerer. Samarbeid er således nøkkelen til å lykkes med spesialpedagogisk arbeid og tidlig intervensjon. Tiltaksplaner og årsrapporter bør ivaretas og utarbeides av de som er sammen med barnet hver eneste dag slik at det sikres et helhetlig pedagogisk tilbud i tråd med barnehagens rammeverk. Dagens bemanningsnorm utfordrer barnehagene i å utføre dette viktige arbeidet.

Dagens bemanningsnorm tar ikke høyde for barnehagenes lange åpningstider(10-10,5 timer). Mange barnehager i Ullensaker er tydelige på at dagens bemanningsnorm ikke er god nok og at det igjen utfordrer barnehagenes kapasitet knyttet til arbeid med tidlig innsats, forebygging og utføring av spesialpedagogisk hjelp. Økt bemanning i barnehagene i Ullensaker kan bidra til bedre forutsetninger for økt kvalitet på det allmennpedagogiske og det spesialpedagogiske tilbudet. En slik satsning på tidlig innsats og forebygging i barnehagene i Ullensaker vil være viktig og hensiktsmessig for både barn og ansatte her og nå, og i et samfunnsmessig fremtidsperspektiv. Alternativ 3 vil kreve ytterligere budsjетrammer.

4. Dagens organisering

Alle barnehagene i Ullensaker med barn med enkeltvedtak om spesialpedagogisk hjelp tildeles spesialpedagog fra Ullensaker kommune. Den spesialpedagogiske hjelpen utføres av ansatte i barnehagen, med tett bistand fra og i samarbeid med den tildelte spesialpedagogen ansatt ved Pedagogisk senter. Den spesialpedagogiske hjelpen utføres av ansatte i barnehagen, med tett bistand

fra og i samarbeid med den tildelte spesialpedagogen, da det er barnehagen og barnehagens ansatte som har den nære kjennskapen og den beste relasjonen til barnet hver eneste dag.

Alle vedtak om kvalifisert pedagog gis i form av refusjon til barnehagene med pedagoglønn. I tillegg får barnehagen bistand/veiledning fra spesialpedagog tilsatt i pedagogisk senter etter avklart behov. Ut fra dagens organisering og etter et systematisk utviklingsarbeid internt i Pedagogisk senter, kan vi ved dagens organisering nå vise til et tydelig resultat med færre henvisninger til PP-tjenesten og ingen venteliste for nye henviste barnehagesaker.

En slik organisering vurderes til å ha mange positive konsekvenser for både barn, barnehagene og de ansatte ved Pedagogisk senter sett i lys av målet om en inkluderende praksis.

- Sikrer et likeverdig tilbud for alle barn, uavhengig av om barnet går i en privat eller kommunale barnehage
- Den spesialpedagogiske hjelpen gis av barnehagens ansatte som har den nære kjennskapen og den beste relasjonen til barnet hver eneste dag
- Den spesialpedagogisk hjelpen gis når barnet er mottakelig og motivert
- Den spesialpedagogiske hjelpen kan gis i tråd med anbefalingene i sakkyndig vurdering
- Ved at barnehagene selv utfører vedtak i tett samarbeid med spesialpedagog vil det være en tett sammenheng mellom det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske tilbudet
- Ordningen gir muligheter for et større fagmiljø og profesjonsfellesskap blant spesialpedagogene med fokus på fag- og kvalitetsutvikling innenfor allmennpedagogikk og spesialpedagogikk
- Spesialpedagogene bidrar med kompetansehevende tiltak for å øke kvaliteten på det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske barnehagetilbudet med mål om å redusere andel barn med spesialpedagogiske tiltak nå og i fremtiden
- Ordningen er i tråd med en inkluderende praksis og støtter opp under retningen nasjonale og lokale føringer har satt
- Barnehagene mottar veiledning og bistand fra spesialpedagoger på Pedagogisk senter
- En fleksibel ordning der ressursene kan benyttes der behovet er størst
- En ordning der spesialpedagogene kan bistå hverandre ved fravær
- Spesialpedagogene vil ha mulighet for å delta i ressursteam med PPT og ha mulighet til å bistå barnehagene med lavterskeltilbud
- Ordningen er i tråd med barnehageloven, stortingsmelding 6 og kompetanseløftet
- Ordningen er innenfor eksisterende budsjettrammer

I arbeidet med å utrede og vurdere ordningen for spesialpedagogisk hjelp i barnehagene i Ullensaker har ansatte i private og kommunale barnehager, samt spesialpedagogene ved Pedagogisk senter bidratt med viktige og vesentlige innspill og momenter. Undersøkelsene viser at det er ulik opplevelse av dagens ordning. Spesialpedagogene ved Pedagogisk senter er svært fornøyd med gjeldende organisering, mens det påpekes av enkelte barnehager en del svakheter:

- Spesialpedagogens spesialiserte kompetanse kommer ikke tett nok på barnet og barnehagen
- Dagens bemanningsnorm utfordrer barnehagens kapasitet til å utføre vedtak, skrive tiltaksplaner og årsrapporter
- Den øvrige barnegruppen påvirkes negativt ved at pedagogene trekkes ut av avdeling for å utføre arbeid knyttet til spesialpedagogisk hjelp
- Refusjonen vurderes for lav ut i fra de faktiske kostnadene barnehagene har
- Krevende å rekruttere kvalifiserte ansatte inn i vedtakene som omfatter kvalifisert pedagog

Spesialpedagogiske oppgaver inneholder både allment og individuelt perspektiv. Skillelinjen mellom spesialpedagogisk hjelp og allmennpedagogisk praksis er derfor uklar. Høy allmennpedagogisk kompetanse vil gi gode forutsetninger for å utvikle inkluderende miljø, forebygge og hjelpe barn i vanskelige situasjoner (Arnesen et al. 2012). Allmennpedagogisk kompetanse gir dermed et grunnlag til å bygge på den spesialpedagogiske kunnskapen. Rammeplanen er bygd på det sosiokulturelle

læringssynet, der sosial samhandling med jevnaldrende er kjernen i læring og utvikling. Vår praksis må bygge på læringssynet fra barnehagens rammeverk, både når det gjelder det allmennpedagogiske og det spesialpedagogiske tilbudet.

Hvordan dagens ordning praktiseres og fungerer ute i den enkelte barnehage avhenger av barnehagens organisering av det spesialpedagogiske arbeidet. Barnehager som planlegger dagene og aktivitetene ut i fra at alle barn på avdelingen skal mestre, uavhengig av funksjonsnivå, ser ut til å være positive til ordningen. Ifølge barnehagens rammeverk er det et mål at barn skal oppleve at spesialpedagogiske tiltak henger sammen med det ordinære tilbudet i et fellesskap. Alle barn skal sikres en helhetlig tilnærming til sin utvikling der barnets behov for lek, omsorg, læring og danning skal sees i sammenheng (Kunnskapsdepartementet, 2017; 2019). I følge sakkyndige vurderinger anbefales det at vedtak ikke utføres i sin helhet, men deles opp og gis der det er naturlig for barnet og når barnet er motivert. Ved en organisering der alternativ 3 videreføres vil vedtak utføres i tråd med anbefalingene i de sakkyndige vurderingene. Dersom barnehagene arbeider etter en inkluderende praksis og følger anbefalingene i de sakkyndige vurderingene om å utføre vedtak i grupper med 2-3 barn og i korte sekvenser (15-20 min) fordelt utover i uken bør ikke dette gi negative konsekvenser for barnegruppen/avdelingene i sin helhet. Når vedtak fattes vil barnehagene motta refusjon som kan benyttes til å øke personalressursene på avdelingen, noe som igjen vil gi økt voksentetthet for alle barn (les eksempel under alternativ 2). Økt voksentetthet gir muligheter til å dele barnegruppen i mindre grupper i løpet av dagen, noe GOBAN- forskningen (2019) adresserte som et av flere kjennetegn på kvalitet i barnehagen.

En av svakhetene ved dagens ordning slik en del barnehager i Ullensaker ser det er at barnehagen er selv ansvarlig for å utarbeide tiltaksplaner og årsrapporter (en gang i året), noe som krever at pedagogene må ut av avdelingen. Tiltaksplaner utarbeides i oppstart av et vedtak er et meget viktig verktøy for å sikre at barnet mottar den hjelpen det har krav på og at barnets behov er i fokus. Dersom metoder og arbeidsmåter dokumenteres og konkretiseres i en tiltaksplan, kan spesialpedagogen sammen med barnehagepersonalet og foreldrene evaluere om tiltakene er virksomme. Samtidig bidrar planen til å synliggjøre det arbeidet som blir gjort, som ellers ikke er synlig. Når personalet rundt barnet føler eierskap til tiltakene, kan de lettere «koble seg på» situasjoner rundt barnet og være tryggere på hva de skal gjøre. På den måten kan spesialpedagogiske tiltak inngå i et helhetlig pedagogisk tilbud (Urnes & Eckhoff, 2009). Å yte spesialpedagogisk hjelp er en holdningsbasert arbeidsform. Barnehagepersonalets og spesialpedagogers verdissyn har betydning for om samarbeidet fungerer. Samarbeid er således nøkkelen til å lykkes med spesialpedagogisk arbeid og tidlig intervensjon. Tiltaksplaner og årsrapporter bør ivaretas og utarbeides av de som er sammen med barnet hver eneste dag slik at det sikres et helhetlig pedagogisk tilbud i tråd med barnehagens rammeverk.

Kommunedirektørens vurdering:

De ulike alternativene har klare styrker og en del svakheter. Dagens organisering vurderes til å være det alternativet som i størst grad ivaretar barnets behov, barnets beste, og som legger til rette for at spesialpedagogen, barnehagen og de foresatte samarbeider om barnets tilbud slik at man ser sammenhengen og helheten mellom det spesialpedagogiske og allmennpedagogiske tilbudet. Ordningen vil sikre et likeverdig tilbud, uavhengig av om barnet går i en privat eller kommunal barnehage. Dagens organisering gir muligheter for et stort fagmiljø på Pedagogisk senter og et viktig profesjonsfellesskap blant spesialpedagogene med fokus på fag- og kvalitetsutvikling innenfor allmennpedagogikk og spesialpedagogikk. Ordningen ville blitt ytterligere styrket og forbedret med økt grunnbemanning i alle barnehagene da det skaper bedre forutsetninger for økt kvalitet på det allmennpedagogiske og det spesialpedagogiske tilbudet. En slik satsning på tidlig innsats og forebygging i barnehagene i Ullensaker vil være viktig og hensiktsmessig for både barn og ansatte her og nå, og i et samfunnsmessig fremtidsperspektiv. Dette er dessverre ikke mulig innenfor inneværende budsjettår.

På bakgrunn av vurderingene over anbefales alternativ 4, nåværende ordning, som det beste tiltaket for å ivareta en likeverdig organisering av spesialpedagogisk hjelp til barns beste i tråd med tidlig innsats og en inkluderende praksis i barnehagene i Ullensaker.



Arkiv:

Arkivsak: 22/6365- 2

Saksbehandler: Irina Håkonsen

Dato: 11.10.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
PS 64/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022
PS 108/22	Hovedutvalg for teknisk, idrett og kultur	16.11.2022
PS	Formannskapet	
PS	Kommunestyret	

Mogreina idrettshall - Mulighetsstudie

Kommunedirektørens innstilling:

Prosjektet innstilles da mulighetsstudie har avdekt at avsatte rammer i økonomiplan for bygging av en idrettshall med håndballflate (aktivitetsflate 25x45m) i Mogreina ikke er tilstrekkelig.

Kort sammendrag:

Det er utarbeidet mulighetsstudie med utredning av alternative størrelser av idrettshall og tomter på Mogreina datert 31.10.22. Alternativer med vurdering foreligger i vedlagt mulighetsstudie.

Alternativene i mulighetsstudien kan ikke realiseres innenfor vedtatt budsjett på 67 MNOK.

Vedlegg:

- Vedlegg 1 - Mulighetsstudie Mogreina Idrettshall
- Mulighetsstudie - Vedlegg 1 - Tegningsunderlag
- Mulighetsstudie - Vedlegg 2 - Usikkerhetsfaktorer fremdrift og økonomi
- Mulighetsstudie - Vedlegg 3 - Kvalitative fordeler og ulemper
- Vedlegg 2 - Innspill fra Mogreina skole 20.09.22
- Vedlegg 3 - Innspill fra UK Kultur 22.09.2022
- Vedlegg 4 - Innspill fra Elevrådet 17.10.2022
- Vedlegg 5 - Innspill fra Mogreina Grendeutvalg 27.10.2022

Bakgrunn for saken:

KST den 14.12.2021 – PS 135/21 Budsjett 2022 / økonomiplan 2022-2025 vedtok:

«Idrettshall Mogreina

Det vedtas å bygge idrettshall på Mogreina. Prosessen med prosjektering og regulering starter umiddelbart, med mål om snarest mulig byggestart.

Kommunedirektøren fremmer snarest mulig relevante politiske saker til behandling».

Saksopplysninger:**Dagens situasjon:**

I dag benyttes eksisterende gymsal av skole og idrettslag på Mogreina. Tilbudet oppleves som lite tilfredsstillende av lokalbefolkningen, da eksisterende lokaler har et rehabiliteringsbehov. Videre er eksisterende lokaler kun dimensjonert for å romme 230 mennesker, noe som betyr at det ikke er tilstrekkelig kapasitet til å samle hele skolen. Det å kunne samle hele skolen er ikke et absolutt krav, men er sterkt ønskelig for å skape et felles skolemiljø.

I møte med referansegruppen fremkommer det et tydelig ønske om et felles samlingspunkt i området, som kan benyttes av skole, idrett og kultur. Behov for ny idrettshall kommer av det politiske vedtaket i PS 135/21. Det er ikke innmeldt behov for idrettshall på Mogreina fra administrasjonen.

I dagens kommuneplan er det ikke avsatt arealer til idrettshall/idrettsanlegg på Mogreina. Arbeidet med kommunedelplan for Mogreina skal startes i 2024, jf. vedtatt planstrategi.

Konsekvens av dagens situasjon:

Mogreina mangler et felles nærmiljøsentert samt et samlingssted for kulturaktiviteter. I tillegg mangler skolen tilfredsstillende muligheter for fellessamlinger, kroppsøving og fysisk aktivitet. Elevtallet ved skolen forventes økt neste skoleår og ser deretter ut til å falle i de kommende årene.

Utredning:

Utredningsgruppa har i samarbeid med rådgivere fra MAP arkitekter og prosjekteringsledelse fra Svendby Bygg Consult utarbeidet en mulighetsstudie. Aktuelle interessenter fra kommunen, Idrettsråd, Kulturråd, Grendeutvalg, Elevråd, og FAU har vært involvert i mulighetsstudien.

Det er utredet alternative størrelser for idrettshall og ulike plassering på forskjellige tomter:

Tomter utredet:

Følgende tomter er utredet som en del av mulighetsstudien:

- Tomt 1: Eksisterende skoletomt (184/10).
- Tomt 2: LNF-område øst for Trondheimsvegen (deler av 182/37) som eies av Ullensaker Almanning.
- Tomt 3: Tomten til den lille gamle barnehagen (183/77).

I området på og rundt skolen er det begrenset med tomter aktuelle for utbygging av idrettshall. Tomtene som er vurdert ligger i gangavstand fra skolen og er tilrettelagt for sambruk mellom skole og idrett.

Tomt 1 består av eksisterende skolebygg med tilhørende moduler. Det er i dag cirka 8500 m² uteareal, en ny idrettshall vil redusere dette til 6520 m². Det finnes ingen absolutte krav til uteoppholdsarealer for elever, men en anbefaling fra Helse- og sosialdirektoratet datert november 2003 tilsier 30 m² per elev eller cirka 6900 m² på Mogreina skole, gitt et elevtall på 230 elever. En ny idrettshall på skoletomten vil ha stor innvirkning på uteområdet og berører i stor grad de grønne arealene på skole, som for eksempel fotballbane og akebakke. Tomten er i dag uregulert og regulering må påregnes. Det er generelt lav brannvannskapasitet på Mogreina, noe som sannsynligvis må utbedres i forbindelse med en utbygging.

Tomt 2 gir et større spillerom både med tanke på hallens størrelse og utforming, men å bygge på denne tomten vil være det klart dyreste alternativet. Det er stor usikkerhet rundt kostnadsbildet for dette alternativet, hvor særlig følgende elementer trekkes frem:

- Regulering – arealet er avsatt til LNF i kommuneplanen og området er utenfor prioritert vekstområde i Ullensaker kommune.
- Tomteerverv – tomten må erverves fra Ullensaker Almenning.
- Infrastruktur – det er i dag kun avkjøring til en grusvei inn på området. Det er ikke avklart om Viken fylkeskommune, som veieier av fylkesvei 1551, vil akseptere en slik løsning. Videre er spillvannsledninger plassert på vestsiden av fylkesveien. I tillegg er det avdekket dårlig brannvannskapasitet i området som sannsynligvis må utbedres før en utbygging igangsettes.
 - Minste størrelse for idrettshall med aktivitetsflate 25x45m.

Tomt 3 er vurdert som ikke aktuell, da tomten er lang og smal og lite egnet for plassering av en idrettshall.

Hallstørrelser:

1. Idrettshall med aktivitetsflate 25x45m med ytterligere rom/funksjoner til kultur- og nærmiljøsentre.
2. I tillegg er det gjort vurderinger av hva man kan bygge innenfor angitt budsjett.

I vedlagte planskisser er alternativ 1 vist. For LNF-tomt er det også stippet inn mulighet for eventuelt tilleggsareal som f.eks. aktivitetssal, kiosk, sosialt rom eller tribune tilsvarende alternativ 2. Alternativ 3 er ikke vist med planskisser da det er vurdert at en slik løsning ikke er i tråd med det politiske vedtaket om å bygge en idrettshall.

Vurderinger og konsekvenser:

Økonomi:

Vedtatt budsjetttramme (PS 135/21 fra 14.12.2021) er 67 mill. kroner.

Idrettshall med aktivitetsflate 25m x 45m og et eventuelt større nærmiljøsentre vil overskride vedtatt budsjett. Antatt byggekostnad for selve idrettshallen er 85 MNOK på skoletomten og 87 MNOK for alternativet på LNF-tomten. I tillegg til dette kommer kostnader til regulering, utomhusarbeider, infrastruktur, tomteerverv etc. På dette stadiet er det ikke utarbeidet tilstrekkelig grunnlag for å kalkulere disse kostnadene, men alle indikasjoner tilsier at avsatte rammer i økonomiplan på 67 mill. kr er for lave.

Totalkostnader for valgt alternativ vil ved videre arbeid detaljkalkulert i forprosjektfasen. Øvrige detaljer rundt de økonomiske forholdene er omtalt i vedlagt mulighetsstudie.

Ingen av de utredede alternativene er i tråd med vedtatt budsjett. Innenfor vedtatt budsjett er det vurdert at man kan bygge et basketballanlegg med spilleflate 20m x 32m på skoletomten. Det er antatt at et slikt anlegg ikke er i tråd med intensjonene i det politiske vedtaket og løsningene er derfor ikke medtatt i mulighetsstudien.

Fremdrift:

Grov fremdriftsplan:

- Regulering: 1-2 år
- Prosjektering: 8-10 måneder
- Tilbud/kontrahering: 3-5 måneder
- Byggefase: 12-15 måneder

Regulering av LNF-tomt kan bli mer omfattende og tidkrevende enn regulering av skoletomten, gitt at LNF-tomten er avsatt til LNF-område utenfor de prioriterte vekstområdene i kommunen.

Entrepriseform:

Følgende entrepriseformer er vurdert som en del av mulighetsstudien:

- Samspillsentreprise
- Totalentreprise

Totalentreprise er vurdert som den entrepriseformen med raskest mulig fremdrift og lavest risiko for dette prosjektet. Bakgrunnen for dette er at prosjektet i seg selv har lav grad av kompleksitet, men at det følger en del risiko med regulering og infrastruktur som bør håndteres i byggherreorganisasjonen før man kontraherer entreprenør. Dette gjør at entreprenøren vil komme inn for sent til at man kan gjøre seg nytte av fordelene med en samspillsentreprise. Videre kan man også, med en totalentrepriseform, sikre en parallell fremdrift på regulering og prosjektering frem til kontrahering av totalentreprenør. En slik parallell fremdrift vil medføre svært høy risiko dersom entreprenøren allerede er kontrahert, da selv mindre endringer som følge av reguleringsprosessen kan få store konsekvenser.

Miljø:

I prosjektet skal det vurderes og gjøres klima- og miljøvennlige valg. TEK17 legges til grunn. Aktuelle miljøtiltak vil vurderes i forprosjektfasen for prosjektet.

Risiko- og sårbarhetsanalyse:

Det vil bli utarbeidet en risiko- og sårbarhetsanalyse i videre arbeid med prosjektet, forutsatt at prosjektet videreføres.

Universell utforming:

Alle gjeldende krav i Plan- og bygningsloven skal ivaretas ved bygging av idrettshallen, herunder universell utforming.

Prosjektet skal gjennomføres iht krav til universell utforming for både idrettshall og utearealer.

Folkehelse:

Bygging av ny idrettshall vil gi et bedre tilbud til innbyggerne og øke kapasiteten til fysisk aktivitet.

Forebygging av kriminalitet:

Utforming av bygningsmassen skal bidra til oversikt og hindre oppholdssoner for uønsket adferd.

Et idretts- og aktivitetstilbud kan i seg selv virke forebyggende for kriminalitet.

Barn og unges interesser:

Bygging av ny idrettshall vil gi et bedre tilbud til barn og unge. Arbeidet med ny idrettshallen involverer representanter fra barn og unges kommunestyre (BUK), ungdomsrådet og elevrådene.

Forslag til alternativer:

Det kan vurderes å sette av nye rammer for prosjektet i budsjett og økonomiplan for 2023 og den kommende 4 års perioden. Selv om alternativ 1 fremstår som det rimeligste alternativet, vil kommunediretøren da anbefale å gå videre med alternativ 2 som gir mest fleksibilitet.

Alt 1.

Mulighetsstudie datert 01.11.22 tas til orientering og det gis fullmakt til å gå videre med forprosjekt for det minste alternativet til idrettshall (aktivitetsflate 25x45m), med plassering på skoletomten. Behov for regulering vurderes og settes i gang snarest mulig. Det forutsettes et bygg i nøktern kvalitet og med kun mindre tilpasninger av utendørsanlegget. I forprosjektet skal det utarbeides kostnadskalkyle som grunnlag for å kvalitetssikre tilleggsbevilgninger og prosjektets endelige rammer.

Alt 2.

Mulighetsstudie datert 01.11.22 tas til orientering og det gis fullmakt til å gå videre med reguleringsprosess og forprosjekt for det minste alternativet til idrettshall (aktivitetsflate 25x45m) med mulighet for senere utvidelse til kultur- og nærmiljøsender med plassering på LNF-område. I forprosjektet skal det utarbeides kostnadskalkyle som grunnlag for å kvalitetssikre tilleggsbevilgninger og prosjektets endelige rammer.

Kommunedirektørens vurdering:

Begge tomtealternativer vurdert i mulighetsstudiet datert 01.11.22 har fordeler og ulemper.

LNF-tomten har størst fleksibilitet i forhold til løsning, plassering og utvidelser, men dette alternativet har også høyest risiko både med tanke på fremdrift og økonomi.

Plassering på skoletomten setter restriksjoner for utforming og begrenser mulighet for en senere utvidelse av skolen. I tillegg vil en plassering her ha negativ effekt på skolens utearealer og naboer blir også berørt av det nye bygget, da nytt bygg vil få en høyde på cirka 10 meter. Sammenlignet med alternativet på LNF-tomten har prosjektet en lavere risikoprofil både når det gjelder økonomi og fremdrift.

Som en del av mulighetsstudien har det kommet innspill fra brukergrupper og referansegruppe (Elevråd, FAU, Grendeutvalg, Mogreina Idrettslag, Idrettsråd og Kulturråd) vedrørende tilleggsareal både utendørs og innendørs. Det vurderes som mest hensiktsmessig at politikerne tar stilling til om noen av disse tilleggsarealene skal inkluderes i prosjektet eller eventuelt legges som en mulig utvidelse på et senere tidspunkt.

Tilleggsareal	m2
Tilleggsareal for større publikumsareal /inngangsparti med sittemuligheter: plass til 7 bord x 4 stoler	34
WC for besøkende med forrom (3 herre + 6 dame)	19
Kiosk med kjøkken med mulighet for utsalg og enkel matlaging	18
Lager til kiosk	7
Tilsynsrom	9
Tribune – løsning for tribune avklares i forprosjekt	184
Scene - løsning og størrelse må evt. detaljeres i samråd med bruker	
Klubblokaler/sosialt rom som kan brukes som musikkrom	50
Aktivitetssal	150
Lager til aktivitetssal	50
Bueskytterhall – hallen kan tilpasses bueskytternes behov. NB! Det er vanskelig å kombinere bueskytterhall og klatrevegg, da disse normalt blir liggende på samme vegg.	
Klatrevegg	50-125

Det er mottatt brukerinnspill med ønsker til utomhusanlegg. Om det skal etableres utomhuselementer på dette prosjektet må disse også tas inn som en del av det politiske vedtaket.

- Fotballbane med kunstgress 36m x 56m
- Skatepark min. 400 m2
- Basketballbane/skøytebane 15m x 32m
- Amfi/tribuner/sittemuligheter
- Friidrettselementer
- Nedfelt trampoline

- Tuftepark – utendørs treningspark



Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
PS 65/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022
PS	Formannskapet	
PS	Kommunestyret	

Midlertidig løsning - barnehage tilbud i Ullensaker

Kommunedirektørens innstilling:

- Ullensaker kommune drifter midlertidig i lokalene etter Kverndalen barnehage i tråd med alternativ 1 i saksframlegget fra 1.1.23-31.7.23
- Ullensaker kommune inngår leieavtale med Norlandia for kommunal barnehagedrift i Gardermoen Park barnehage i tråd med alternativ 2 i saksframlegget fra 1.3.23
- Det bevilges 9,8 mill. kroner til gjennomføring av kombinasjonen av alternativ 1 og alternativ 2 i 2023, med helårseffekt fra 2024 på 10,2 mill. kroner. Budsjettet til sektor for skole og barnehage økes med 9,8 mill. kroner i budsjett 2023 og 10,2 mill. kroner årlig i perioden 2024-2026. Budsjettøkningene finansieres ved redusert avsetning til disposisjonsfond i budsjett 2023 og årene 2024-2026.

Kort sammendrag:

Ulna Kverndalen barnehage legger ned driften fra 1. januar 2023 og 22 barn står uten et barnehage tilbud fra samme dato. Det er forventet en vekst på ca 1100 barn i løpet av en 10- års periode i Jessheimområdet. Dette bidrar til økt press på ventelister til barnehageplasser i Jessheimområdet. Denne saken vil derfor belyse ulike alternativer for å ivareta barna som mister sitt barnehage tilbud i Kverndalen og ivaretagelse av øvrige barn på venteliste. Alternativ 1 vurderer midlertidig kommunal drift av barnehage i lokalene etter Kverndalen barnehage. Alternativ 2 vurderer midlertidig kommunal drift i lokalene til Gardermoen Park barnehage. Alternativ 3 vurderer muligheten for at barna fra Kverndalen barnehage får tilbud om plass i Kløfta barnehage og alternativ 4 vurderer muligheten for at barna fra Kverndalen får tilbud om plass i kommunale barnehager på Jessheim. På bakgrunn av disse vurderingene legges det fram en anbefaling om at en kombinasjon av alternativ 1 og 2 gjennomføres.

Bakgrunn for saken:

Ulna Kverndalen barnehage (privat) legger ned driften med virkning fra 1. januar 2023. 22 barn, 6 barn under tre år og 16 barn over tre år hvorav 7 barn er skolestartere høsten 2023, står uten et barnehage tilbud når barnehagen stenger.

Forventet vekst i Jessheimområdet på ca 1100 barn i løpet av en 10 års periode. Økende ventelister til barnehageplasser i Jessheimområdet og økende andel barn som har dyre gjesteplasser i andre kommuner da de ikke får barnehageplass i Ullensaker. Det er vedtatt at det skal bygges en ny stor barnehage på Jessheim men det er grunn til å tro at kapasiteten vil være overskredet før denne står ferdig. Denne saken belyser derfor også alternativer som kan bidra til å øke kapasiteten kommunale barnehageplasser frem til ny barnehage står klar.

Barn på venteliste i Ullensaker kommune per 1. november 2022, som ønsker barnehageplass barnehageåret 2022/23 er som følger:

Jessheim

95 barn uten plass eller tilbud, som ønsker plass barnehageåret 2022/23.

67 av disse innen januar 2023 og resten gjennom våren 2023.

73 barn under tre år og 22 barn over tre år, hvorav 6 av disse er skolestartere høsten 2023.

Ullensaker totalt

126 barn uten plass eller tilbud som ønsker plass barnehageåret 2022/23

77 av disse innen januar 2023 og resten gjennom våren 2023.

Antall gjestebarn til andre kommuner våren 2022 var 31 barn.

I denne saken løftes det frem fire ulike alternativer for å kunne gi barna i Kverndalen et barnehagetilbud samt et barnehagetilbud for øvrige barn på venteliste. Alternativ 1 vurderer muligheten for at kommunen overtar driften av Kverndalen barnehage. Alternativ 2 vurderer leie av lokalene til Norlandia Gardermoen Park hvor det tidligere har vært barnehagedrift. Alternativ 3 vurderer muligheten for at barna fra Kverndalen barnehage får barnehageplass i Kløfta barnehage. Alternativ 4 vurderer muligheten for at barna fra Kverndalen barnehage får barnehageplass i de fire kommunale barnehagene på Jessheim.

Saken viser videre at alternativ 1 og alternativ 2 bidrar til å øke andel kommunale barnehageplasser i Ullensaker og at disse alternativene gir barna i Kverndalen muligheten til å fortsette i samme barnehage uten store endringer og at vi kan avhjelpe øvrige barn på venteliste ved å gi de et barnehagetilbud i Gardermoen Park. Begge disse alternativene vil være midlertidige løsninger inntil ny kommunal barnehage er bygget ferdig på Jessheim.

Saksopplysninger:

Overordnede krav til barnehagene reguleres av Barnehageloven og Rammeplan for barnehagen.

Barnehageloven § 10 Barnehagemyndighetens ansvar

Kommunen er lokal barnehagemyndighet. Kommunen skal gi veiledning om og påse at barnehagene drives i samsvar med bestemmelsene i denne loven med forskrifter, med unntak av bestemmelsene i kapittel V med forskrifter.

Kommunen har plikt til å tilby plass i barnehage til barn under opplæringspliktig alder som er bosatt i kommunen, jf. § 16. Utbyggingsmønster og driftsformer skal tilpasses lokale forhold og behov.

Kommunen har ansvaret for at barnehagetilbudet til samiske barn i samiske distrikt bygger på samisk språk og kultur. I øvrige kommuner skal forholdene legges til rette for at samiske barn kan sikre og utvikle sitt språk og sin kultur.

Hver kommune skal opprette og føre register til bruk for Arbeids- og velferdsetaten i forbindelse med kontroll av beregning og utbetaling av kontantstøtte etter kontantstøtteleven. Registeret kan samkjøres mot Arbeids- og velferdsetatens register over mottakere av kontantstøtte. Departementet gir forskrift om føringen av registeret, hvilke opplysninger registeret skal inneholde, og behandlingen av disse opplysningene.

Kommunen har rett til innsyn i dokumenter og adgang til barnehagelokaler i den utstrekning dette anses nødvendig for å ivareta kommunens oppgaver som barnehagemyndighet.

Barnehageloven § 16 Rett til plass i barnehage

Barn som fyller ett år senest innen utgangen av august det året det søkes om barnehageplass, har etter søknad rett til å få plass i barnehage fra august i samsvar med denne loven med forskrifter. Barn som fyller ett år i september, oktober eller november det året det søkes om barnehageplass, har etter søknad rett til å få plass i barnehage innen utgangen av den måneden barnet fyller ett år i samsvar med denne loven med forskrifter. Barnet har rett til plass i barnehage i den kommunen der det er bosatt.

Barnehageloven § 17 Samordnet opptaksprosess i kommunen

Alle godkjente barnehager i kommunen skal samarbeide om opptak av barn. Kommunen skal legge til rette for en samordnet opptaksprosess, der det tas hensyn til barnehagenes mangfold og egenart. Brukernes ønsker og behov skal tillegges stor vekt ved selve opptaket. Ved en samordnet opptaksprosess skal likebehandling av barn og likebehandling av kommunale og private barnehager sikres.

Barnehageloven § 18 Prioritet ved opptak

Barn med nedsatt funksjonsevne har rett til prioritet ved opptak i barnehage. Det skal foretas en sakkyndig vurdering for å vurdere om barnet har nedsatt funksjonsevne. Barn som det er fattet vedtak om etter barnevernloven §§ 4-12 og 4-4 annet og fjerde ledd, har rett til prioritet ved opptak i barnehage. Kommunen har ansvaret for at barn med rett til prioritet får plass i barnehage.

Barnehageloven § 26 Grunnbemanning

Bemanningen må være tilstrekkelig til at personalet kan drive en tilfredsstillende pedagogisk virksomhet.

Barnehagen skal minst ha én ansatt per tre barn når barna er under tre år og én ansatt per seks barn når barna er over tre år. Barn skal regnes for å være over tre år fra og med august det året de fyller tre år.

Kommunen kan gi dispensasjon fra kravet til grunnbemanning i andre ledd første punktum for inntil ett år av gangen når særlige hensyn tilsier det. Barnehageeieren skal legge uttalelse fra barnehagens samarbeidsutvalg ved søknaden.

Barnehageloven § 53 Kommunens tilsyn med barnehagene

Kommunen fører tilsyn med at barnehagene drives i samsvar med denne loven med forskrifter, med unntak av bestemmelsene i kapittel V med forskrifter.

Kommunen kan gi pålegg til barnehagen om å rette uforsvarlige eller ulovlige forhold ved godkjente eller godkjenningspliktige virksomheter. Hvis fristen for å etterkomme pålegget ikke overholdes, eller forholdet ikke lar seg rette, kan kommunen fatte vedtak om tidsbegrenset eller varig stenging av virksomheten.

Foreldrerådet skal få mulighet til å uttale seg før kommunen fatter vedtak om stenging.

Dersom en barnehage blir stengt med hjemmel i barnehageloven § 53 eller av andre grunner, må kommunen skaffe til veie barnehageplass til barn som har rett til barnehageplass i henhold til § 16. Det er kommunens ansvar å oppfylle retten til barnehageplass. Videre er det kommunens ansvar å sørge for at utbyggingsmønster og driftsformer er tilpasset brukernes ønsker behov, jf. § 8 andre ledd, og at barnehagene drives i samsvar med gjeldende regelverk, jf. første ledd
(Kunnskapsdepartementets referanse: 200903917-/KRI)

Fokus på helhetlig læringsløp i Ullensaker kommune

Det er godt dokumentert at det er bra for barn å gå i barnehage. Barnehager med høy kvalitet er bra for alle barn, men er særlig positivt for barn som av ulike grunner trenger ekstra støtte og trygghet. HSB vedtok i januar *Strategiplan for helhetlig læringsløp, PS 04/22*. For å oppnå en bærekraftig utvikling på sikt, må barn og unges utdanning og utvikling prioriteres og følges tett opp gjennom hele utdanningsløpet. Barnehagene og skolene i Ullensaker skal legge til rette for at alle barn og unge får realisert sitt læringspotensial og bli den beste utgaven av seg selv, slik at de kan delta aktivt i arbeids og samfunnsliv, og ta gode valg for seg selv og andre. Barnehager og skoler skal åpne dører mot verden og fremtiden, og bidra til at barn og unge utvikler kunnskap, ferdigheter og holdninger som gjør at de mestrer livene sine og kan delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Lek, omsorg, danning og læring skal sees i sammenheng. Alle barn og unge skal ha like muligheter til å utvikle seg selv og sine evner. For å lykkes med denne målsetningen, må barn og unge oppleve mestring og progresjon, og utgangspunktet må være at alle har et læringspotensial. Barn har en medfødt nysgjerrighet og motivasjon for læring som må støttes og videreutvikles gjennom hele barndommen. Dette skjer først og fremst gjennom gode barnehager og skoletilbud. Dersom barn skal få realisert sitt læringspotensial, bli den beste utgaven av seg selv, utvikle kunnskap, ferdigheter og holdninger i samhandling med andre må vi sørge for et tilbud til de som ønsker det i barnehagene i kommunen.

Alternative løsninger

Alternativ 1: Kommunen drifter midlertidig i lokalene etter Kverndalen barnehage

Dette alternativet innebærer at Ullensaker kommune leier lokalene og drifter en midlertidig kommunal barnehage i Kverndalen. Barna som har plass der i dag vil kunne opprettholde sin plass fra januar 2023. Kommunen må ansette personale i henhold til bemanningsnorm.

Det er opprettet kontakt med eier av bygget og eier er interessert i at det fortsetter barnehagedrift i bygget og har bekreftet at kommunene kan overta leie/drift av bygget fra 1. januar 2023. Ved kommunal drift av Kverndalen barnehage er hovedtrekkene følgende:

leier har ansvar for alle kostnader til daglig drift av barnehagen. Leier har ansvar for å brøyte snø/strø P-plass og gangstier. Leier har ansvar for alminnelig utvendig og innvendig vedlikehold. (Ikke noe vesentlig vedlikehold er presserende nå eller første 3-5 år, dog er standarden enkel). Leier påser at sikring mot brann blir ivarettatt og kontrollert av husets brukere. Leier abonnerer på strøm, internett og renovasjon. Grunnleien for bygget er 288 000 kroner per år, 24 000 kroner per måned. Leien justeres årlig i henhold til konsumprisindeks. Leieavtalen kan settes til 3 eller 5 år, eventuelt kortere om leier ønsker det. Utleier kan ikke si opp avtalen innenfor avtaleperioden. Utleier har forsikringsansvar for huset.

Alternativ 2: Inngå leieavtale med Norlandia for kommunal barnehagedrift i Gardermoen Park barnehage

Dette alternativet innebærer at Ullensaker kommune inngår leieavtale med Norlandia av tidligere Gardermoen Park barnehage og drifter som en midlertidig kommunal barnehage fram til ny barnehage på Jessheim står klar.

Det er opprettet kontakt med eier av bygget Gardermoen Park og eier er interessert i at kommunen leier og drifter barnehage i bygget. Eier av bygget vil trenge en til to måneder ved avtaleinngåelse til å klargjøre bygget for barnehagedrift. Ved kommunal drift av Gardermoen park er hovedtrekkene følgende:

Leier har ansvar for alle kostnader til daglig drift av barnehagen. Leier har ansvar for å brøyte snø/strø P-plass. Leier har ansvar for alminnelig utvendig og innvendig vedlikehold men eier vil klargjøre bygget med inventar og utstyr for barnehagedrift. Leier påser at sikring mot brann blir ivarettatt og kontrollert av byggets brukere. Leier abonnerer på strøm, internett og renovasjon. Grunnleien for bygget er 1 650 000 kroner per år, 137 500 kroner per måned. Leien justeres årlig i henhold til kontraktsindeks. Leieperioden er ikke avklart med eier av bygget. Leier sørger for forsikring av egne interesser.

Alternativ 3: Barna fra Kverndalen får tilbud om plass i Kløfta barnehage

Dette alternativet innebærer at Ullensaker kommune sikrer barna fra Kverndalen sin rett til barnehageplass, ved å tilby de ledige plasser i Kløfta barnehage.

Kløfta barnehage har ledig kapasitet til 22 barn fra Kverndalen og i tillegg ledig kapasitet til 12 ekvivalenter fra øvrig venteliste. Ved økning i antall barn må barnehagen øke antall ansatte med 2 barnehagelærere og 2,7 fagarbeidere. hvor mange plasser ledig i Kløfta barnehage?

Alternativ 4: Barna fra Kverndalen får tilbud om plass i de fire kommunale barnehagene på Jessheim

Dette alternativet innebærer at Ullensaker kommune sikrer barna fra Kverndalen sin rett til barnehageplass. ved å tilby de ledige plasser i de kommunale barnehagene på Jessheim.

Nordby, Jessheim, Tiurkroken og Fladbyseter har ledig kapasitet til 22 barn fra Kverndalen. Ved økning i antall barn må barnehagene øke antall ansatte med 4 barnehagelærere og 3 fagarbeidere. Dersom barna fra Kverndalen får tilbud om barnehageplass et annet sted enn i de kommunale barnehagene på Jessheim vil de har ledig kapasitet til øvrige barn på venteliste.

Vurderinger og konsekvenser:

Økonomi:

Alternativ 1: Kommunen drifter midlertidig i lokalene etter Kverndalen barnehage

Med utgangspunkt i nødvendig bemanning for å drive barnehagen med 22 barn og driftskostnader tilsvarende de kommunale barnehagene og en antatt kostnad i forhold til drift av bygget.

Antall barn				
Små			6	
Store			16	
Totalt			22	
Antall ekvivalenter			28	
Antall stillinger ink styrer			5,7	
Grunnbemanning			5,96	
Avvik			-0,04	
Trenger antall pedagoger	2,00	Avrundet	2,00	
Trenger antall fagarbeidere	2,67	Avrundet	2,70	
Totalt antall stillinger			4,70	
Lønnskostnader				
Styrer	1	893640	893640	
Pedagoger	2,00	719 400	1 438 800	Gjennomsnittslønn per okt
Fagarbeidere/assistent	2,70	575 520	1 553 904	Gjennomsnittslønn per okt
			3 886 344	
Drift og vikarkostnader 2010	22	12000	264 000	Samme som til komm. Bhg i2022
Leiekostnader 2023			288 000	24.000 per mnd
Drift 2210 (gj.sn.kostn strøm,brøyting, vedlikehold)			150 000	(veldig ca kostnad)
Inntekter	22	-3 000	-726 000	
Totalt			3 862 344	
Tilskudd Kverndalen 2022:			3 045 000	
Anslag tilskudd kverndalen 2023 med barnetall 2022:			3 305 000	

Med overtagelsen av Kverndalen vil kommunale barnehager få en økt kostnad på i underkant av 4 millioner i året. Samtidig kan vi trekke fra tilskuddet til Kverndalen som privat barnehage (se over). Så lenge barnehagen ikke driftes mer uøkonomisk enn de øvrige kommunale barnehagene, vil reduksjon i tilskudd etter to år tilsvare merkostnaden ved å overta driften.

Beregningen over viser årskostnaden ved alternativ 1. Dersom kommunen kun drifter Kverndalen fra 1.1.23 til 31.7.23 som i anbefalingen vil dette gi en kostnad i 2023 på ca 2,1 mill. kroner.

Alternativ 2: Inngå leieavtale med Norlandia for kommunal barnehagedrift i Gardermoen Park barnehage

Dette alternativet vil gi økte kostnader, men redusere ventelister.

Antall barn				
Små			45	
Store			24	
Totalt			69	
Antall ekvivalenter			114	
Antall stillinger inkl styrer			20	
Grunnbemanning			6,00	
Avvik			-	
Trenger antall pedagoger	8,14	Avrundet	9,00	
Trenger antall fagarbeidere	10,00	Avrundet	10,00	
Totalt antall stillinger			19,00	
Lønnskostnader				
Styrer	1	893 640	893 640	
Pedagoger	9,00	719 400	6 474 600	Gjennomsnittslønn per okt
Fagarbeidere/assistent	10,00	575 520	5 755 200	Gjennomsnittslønn per okt
			13 123 440	
Drift og vikarkostnader 2010	69	12 000	828 000	Samme som til komm. Bhg i 2022
Leiekostnader 2023			1 650 000	Årlig leiekostnad
Drift 2210 (gj.sn.kostn strøm, brøyting, vedlikehold)			150 000	(veldig ca kostnad)
Inntekter	69	-3 000	-2 277 000	
Totalt			13 474 440	

Beregningen over viser helårseffekten av alternativ 2. Med oppstart 1.3.23 vil totalkostnaden utgjøre ca 11 mill. kroner i 2023 med en helårseffekt fra 2023 på ca 13,5 mill. kroner. Dette alternativet innebærer en vesentlig økning i andel kommunale barnehageplasser. Kostnadene til kommunale barnehageplasser vil derfor forholdsmessig øke i forhold til tilskudd til private barnehageplasser. Tilskuddet til private barnehager reduseres med barna i Kverndalen barnehage. Dersom barnehagen fylles/driftes i henhold til norm og økonomi vil ikke de økte kostnadene ha innvirkning på tilskudd til private barnehager, kanskje med unntak av leiekostnadene som kan ha noe innvirkning på tilskuddssatsene. Dersom driftskostnadene ved denne løsningen er høyere enn driftskostnadene ved de ordinære kommunale barnehagene vil det samlet sett kunne bli en høyere kostnad.

Alternativ 3: Barna fra Kverndalen får tilbud om plass i Kløfta barnehage

Ved dette alternativ er det kun kostnader til bemanning i henhold til økning av antall barn fra Kverndalen, samt noe driftskostnader per barn i henhold til budsjett 2022.

Antall barn				
Små				6
Store				16
Totalt				22
Antall ekvivalenter				28
Antall stillinger ink styrer				5,7
Grunnbemannning				5,96
Avvik				-0,04
Trenger antall pedagoger	2,00	Avrundet		2,00
Trenger antall fagarbeidere	2,67	Avrundet		2,70
Totalt antall stillinger				4,70
Lønnskostnader				
Styrer	0	893 640	0	Har i eksisterende bhg
Pedagoger	2,00	719 400	1 438 800	Gjennomsnittslønn per okt
Fagarbeidere/assistent	2,70	575 520	1 553 904	Gjennomsnittslønn per okt
			2 992 704	
Drift og vikarkostnader 2010	22	12 000	264 000	Samme som til komm. Bhg i2022
Leiekostnader 2023			-	
Drift 2210 (gj.sn.kostn strøm,brøyting, vedlikehold)			20 000	(veldig ca kostnad)
Inntekter	22	-3 000	-726 000	
Totalt			2 550 704	

Det vil fortsatt være ledig kapasitet i Kløfta barnehage, 12 ekvivalenter, som vil gi en økt kostnad. Det er avsatt midler til å øke bemanning i forhold til antall barn, 1 million i 2022 og ytterligere 1,5 millioner i 2023, totalt 2,5 millioner.

Totalkostnad med tilskudd til Kverndalen som fratrekk, ingen økte kostnader for kommunen.

Alternativ 4: Barna fra Kverndalen får tilbud om plass i de fire kommunale barnehagene på Jessheim
Ved dette alternativ vil man ikke få optimal bemanning i forhold til bemanningsnorm på grunn av fordelingen av barn mellom barnehagene.

Antall barn			
Små			6
Store			16
Totalt			22
Antall ekvivalenter			28
Antall stillinger inkl styrer			7
Grunnbemannning			4,00
Avvik			-2,00
Trenger antall pedagoger	2,00	Avrundet	2,00
Trenger antall fagarbeidere	2,67	Avrundet	2,70
Totalt antall stillinger			4,70
Lønnskostnader			
Styrer	0	893 640	0 Har i eksisterende bhg
Pedagoger	4,00	719 400	2 877 600 Gjennomsnittslønn per okt
Fagarbeidere/assistent	3,00	575 520	1 726 560 Gjennomsnittslønn per okt
			4 604 160
Drift og vikarkostnader 2010	22	12 000	264 000 Samme som til komm. Bhg i2022
Leiekostnader 2023			-
Drift 2210 (gj.sn.kostn strøm,brøyting, vedlikehold)			20 000 (veldig ca kostnad)
Inntekter	22	-3 000	-726 000
Totalt			4 162 160

Tilskudd til Kverndalen som fratrekk. Denne løsningen vil være mindre økonomisk i forhold til driften i dagens kommunale barnehager. På grunn av bemanningsnorm og at man ikke får utnyttet kapasiteten i forhold til antall ansatte vil det gi noe økte kostnader til private barnehager to år etter. Dersom man skal øke barnetallet i Jessheimbarnehagene bør økningene gjøres optimalt i forhold til antall barn per hele ansatt opp mot 6.0.

Miljø:

ikke vurdert

Risiko- og sårbarhetsanalyse:

Ikke vurdert

Universell utforming:

Ikke vurdert

Folkehelse:

Ikke vurdert

Forebygging av kriminalitet:

Ikke vurdert

Barn og unges interesser:

ikke vurdert

Forslag til alternativer:

Her vil de ulike alternativene vurderes og det vil tas stilling til hvilket alternativ som er til det beste for barn og foresatte. Alternativene som kommer frem av saken viser tiltak for å sikre barna som mister sitt barnehagetilbud og som har rett til plass, et barnehagetilbud. Alternativ 1, 3 og 4 viser tiltak som kun sikrer barna som mister sitt tilbud et nytt barnehagetilbud, alternativ 2 vil kunne ivareta både barna som mister sitt barnehagetilbud samt øvrige barn på venteliste.

Alternativ 1 vil gi barna i Kverndalen barnehage mulighet til å fortsette i samme barnehage uten endringer. Kommunen har blitt kontaktet av foresatte til barn i Kverndalen barnehage som ønsker at barna fortsatt får et tilbud i denne barnehagen. Kverndalen barnehage har totalt 22 barn, 2 av disse barna har spesialpedagogiske vedtak og 7 av barna er skolestartere høsten 2023. Det vurderes derfor at det beste for barn og foresatte i Kverndalen vil være å fortsette i samme barnehage ut barnehageåret 2023, det vil si fram til 1. august. Kommunal drift av denne barnehagen vil i tillegg øke andel kommunale barnehageplasser fra januar 2023. Denne løsningen anses å være til det beste for barn og foresatte i denne barnehagen, Det er avklart med eier av bygget at kommunen kan leie og drifte barnehagen videre fra januar 2023. De som jobber i barnehagen per dags dato er ansatt i Ulna. Det vil si at kommunen må ansette eget personalet til barnehagen eventuelt inngå en avtale om å "leie" de ansatte fra Ulna i perioden hvor denne barnehagen driftes av kommunen. Det beste for barn og foresatte vil være at de som jobber der per dags dato fortsetter i Kverndalen barnehage fra januar 2023. Dette alternativet vil ikke avhjelpe øvrige barn på venteliste. Denne løsningen gir størst sannsynlighet for at barna vil fortsetter å være i barnehage. Kverndalen barnehage er en liten barnehage med få ansatte som gjør det utfordrende å jobbe kvalitativt godt sammen i et profesjonsfelleskap. Denne barnehagen samsvarer ikke med det vi ønsker for nye kommunale barnehager i Ullensaker. Det vurderes derfor at dette kan være et midlertidig tiltak inntil ny barnehage er bygget på Jessheim. Alternativt kan dette være en midlertidig løsning for barnehageåret 2022/23 dersom det sees i sammenheng med alternativ 2.

Alternativ 2 Gardermoen Park er en fireavdelings barnehage og hadde tidligere et godkjent leke- og oppholdsareal på 372,8 kvm. I denne barnehagen vil man kunne gi tilbud til, som eksempel, 45 barn under tre år og 24 barn over tre år. Det vil si at i tillegg til de 22 barna fra Kverndalen vil barnehagen ha plass til 39 barn under tre år og 8 barn over tre år, totalt 47 barn som står på venteliste. Det er avklart med eier at kommunen kan leie bygget for barnehagedrift, men at det vil ta en til to måneder før bygget er klart for barnehagedrift. Dette i tillegg til at vi må ansette eget personalet til barnehagen vil gjøre at barnehagen mest sannsynlig ikke er klar til å ta imot barn før tidligst februar 2023. Det vil si at dette alternativet ikke vil gi barna fra Kverndalen et tilbud fra 1. januar 2023 men det vil kunne gi barn på venteliste et tilbud tidlig i 2023. Denne barnehagen ligger utenfor Jessheim sentrum, noe som kan gjøre at foresatte takker nei til tilbud her grunnet for lang avstand fra hjemmet.

Alternativ 3 Kløfta barnehage har ledig kapasitet og kan gi barna fra Kverndalen tilbud om plass fra 1. januar 2023. I tillegg til barna fra Kverndalen har de ledig kapasitet til 12 ekvivalenter. Dersom Kløfta barnehage skal gi tilbud til flere barn enn det de har per dags dato må de ansette 2 barnehagelærere og 2,7 fagarbeidere, det vil være mulig å løse innen januar 2023. Da denne barnehagen ikke ligger på Jessheim vil det ikke være et optimalt tilbud til barn og foresatte fra Kverndalen barnehage og øvrige på venteliste som ønsker plass på Jessheim grunnet for lang avstand fra hjemmet. Fordelen ved dette alternativet er at det er det sikreste økonomisk og det er en barnehage som allerede er i drift. Kommunen oppfyller med dette alternativet barnas rett til barnehageplass. Dette alternativet vil ikke i noen særlig grad redusere ventelisten i Jessheimområdet grunnet for lang avstand til hjem.

Alternativ 4 De fire kommunale barnehagene på Jessheim har ledig kapasitet og kan gi tilbud til barna fra Kverndalen barnehage. Dersom barnehagene skal ta inn barna fra Kverndalen må det ansettes fire barnehagelærere og 3 fagarbeidere jmf. bemanningsnormen. Dette alternativet gjør at barna kan fortsette i barnehager på Jessheim men vil ikke være til det beste for barna siden de må fordeles i fire ulike barnehager. Barnehagene på Jessheim vil ikke ha kapasitet til øvrige barn på venteliste dersom de gir tilbud til barna fra Kverndalen. Hvis barna fra Kverndalen barnehage får tilbud et annet sted, vil barnehagene på Jessheim kunne gi tilbud til andre barn på venteliste i Jessheimområdet.

Saken beskriver to hovedutfordringer, ivareta barna i Kverndalen som mister barnehagetilbud fra 1. januar 2023. I tillegg er det forventet en svært stor vekst i barnetall hvilket fører til en stadig økende venteliste, kjøp av dyre gjesteplasser i andre kommune og framtidige utfordringer med å innfri et tilbud til barn med rett til plass. For å løse disse utfordringene vurderes det at flere av alternativene

må sees i sammenheng. Det vurderes at den beste løsningen totalt sett vil være å: drifte midlertidig i lokalene til Kverndalen barnehage fram til 1. august 2023 i tråd med alternativ 1. I tillegg vurderes det som hensiktsmessig å inngå leieavtale med Norlandia for kommunal drift av Gardermoen Park barnehage i tråd med alternativ 2. Ved å gjennomføre disse to alternativene, i tillegg til å fylle eksisterende barnehager på Jessheim optimalt vil den kommunale andelen barnehageplasser øke fra 16,9 % til 21,3 %. Dette vil ha stor betydning for den forholdsmessige tilskuddsberegningen til private barnehager to år etter. Dersom vi drifter disse to alternativene tilsvarende likt som vi drifter eksisterende kommunale barnehager vil tilskuddssatsen per barn være konstant. De private barnehagene vil følgelig ikke få lavere tilskudd enn det de får i dag, men fordi den kommunale andelen barnehageplasser øker, vil utgiftene til tilskudd forholdsmessig reduseres for kommunen. Dette må sees i sammenheng med kostnadene knyttet til alternativ 1 og 2. Kombinasjonen av alternativ 1 og alternativ 2 har følgende økonomisk konsekvens i 2023:

- Alternativ 1: Drifte Kverndalen barnehage fra 1.1.23 til 31.7.23 – anslått kostnad 2,1 mill. kroner i 2023
- Alternativ 2: Drifte kommunal barnehage i Gardermoen park – anslått kostnad ca 11 mill. kroner fra 1.3.2023. Helårseffekt i 2024 vil bli 13,5 mill i 2023-kroner.
- Redusert tilskudd til Kverndalen barnehage - anslått til -3,3 mill kroner i 2023

Forslaget gir totalt 9,8 mill. kroner i økte kostnader i 2023, hvorav økte kostnader på 13,1 mill. kroner i Jessheim kommunale barnehager og 3,3 mill. kroner i reduserte kostnader til private barnehager.

Med samme forutsetninger knyttet til tilskudd til private barnehager i 2024, uten drift av Kverndalen barnehage, vil helårseffekten fra 2024 være ca 10,2 mill. kroner samlet sett.

Økonomisk effekt	2022	2023	2024	2025
Alternativ 1 - fra 1.1.23-31.7.23	2,1	0	0	0
Alternativ 2 - fra 1.3.23	11	13,5	13,5	13,5
Besparelse tilskudd til private barnehager	-3,3	-3,3	-3,3	-3,3
Sum økonomisk effekt	9,8	10,2	10,2	10,2

Kommunedirektørens vurdering

På bakgrunn av vurderingene over anbefales det at Alternativ 1: Kommunen drifter midlertidig i lokalene etter Kverndalen barnehage fra 1.1.23 til 31.7.21 og Alternativ 2: Inngår leieavtale med Norlandia for kommunal barnehagedrift i Gardermoen Park barnehage fra 1.3.23. Rammen til Jessheim kommunale barnehager foreslås økt med 9,8 mill. kroner i 2023 og 3,3 mill. kroner foreslås overført fra Tilskudd til private barnehager til Jessheim kommunale barnehager for å finansiere totalkostnaden ved kombinasjonen av de to alternativene på totalt 13,1 mill. kroner i 2023.



Arkiv:

Arkivsak: 22/9721- 1

Saksbehandler: Elisabeth Sneis
Jensen

Dato: 09.11.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
PS 66/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022

Representanter i HSB

Kommunaldirektørens innstilling:

Framstilling av representantene i HSB tas til orientering slik at det kan gjøres en reoppnevning av representanter for de av HSBs medlemmer som har gått ut av hovedutvalget.

Kort sammendrag:

Med bakgrunn i åpningen av nye Kløfta barnehage august 2022 ble driften av Kløftahallen og gamle Kløfta barnehage avviklet. Dermed ble det utnevnt ny politisk representant til Samarbeidsutvalget i nye Kløfta barnehage.

Saken vil svare ut vedtak fattet 19.10 i HSB-PS 52/22:

Iver Tokstad (FrP) utnevnes som politisk representant for Samarbeidsutvalget ved Kløfta barnehage, med Torunn Aurstad (SP) som 1. vara og Markus Gotaas (FrP) som 2. vararepresentant. - Det fremmes en sak til neste møte i HSB der samtlige representanter til HSB oppgis, som gjør at man kan gjøre en reoppnevning av representanter for de av HSBs medlemmer som har gått ut av hovedutvalget.

Saken viser en framstilling av representantene i HSB.

Bakgrunn for saken:

Med bakgrunn i åpningen av nye Kløfta barnehage august 2022 ble driften av Kløftahallen og gamle Kløfta barnehage avviklet. Dermed ble det utnevnt ny politisk representant til Samarbeidsutvalget i nye Kløfta barnehage.

Saken vil svare ut vedtak fattet 19.10 i HSB-PS 52/22:

Iver Tokstad (FrP) utnevnes som politisk representant for Samarbeidsutvalget ved Kløfta barnehage, med Torunn Aurstad (SP) som 1. vara og Markus Gotaas (FrP) som 2. vararepresentant. - Det fremmes en sak til neste møte i HSB der samtlige representanter til HSB oppgis, som gjør at man kan gjøre en reoppnevning av representanter for de av HSBs medlemmer som har gått ut av hovedutvalget.

Saksopplysninger:

I henhold til reglement for samarbeidsutvalg i de kommunale barnehagene skal kommunen oppnevne to representanter. Den ene av representantene for kommunen skal være styrer i barnehagen. Hovedutvalget for skole og barnehage skal oppnevne den andre representanten. Den ene av representantene for kommunen skal være styrer i barnehagen. Hovedutvalget for skole og barnehage skal oppnevne den andre representanten.

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et samarbeidsutvalg, jf barnehageloven § 4. Deltakelse i samarbeidsutvalget skal sikre foreldrenes rett til medvirkning i tråd med FNs barnekonvensjon art. 5 om foreldrenes ansvar for oppdragelsen. Samarbeidsutvalget skal bestå av fem medlemmer. Foreldrerådet velger to representanter. To representanter velges av og blant de tilsatte. Eier velger en representant og to varamedlemmer. Representantene fra foreldrerådet og de tilsatte velges for ett år av gangen. Valget av eiers (Hovedutvalget for skole og barnehage) representant og varamedlemmer gjelder for inneværende valgperiode, dog slik at kommunen når som helst kan velge en ny representant. Samarbeidsutvalget velger selv leder og nestleder. Alle medlemmer er valgbare som leder eller nestleder. Barnehagens styrer er saksbehandler for samarbeidsutvalget.

Etter opplæringslova § 11-1 skal det ved hver grunnskole i Ullensaker kommune være et samarbeidsutvalg. Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for alle parter i skolesamfunnet. Utvalget skal særlig arbeide for å fremme kontakten mellom skolen og lokalsamfunnet.

Det enkelte samarbeidsutvalg(SU)skal bestå av ni representanter med personlige vararepresentanter, jf. opplæringslova § 11-1.Følgende grupper eller organer harrett til å oppnevne det antall representanter, med personlige vararepresentanter, som er oppgitt nedenfor:

- Undervisningspersonalet skal oppnevne to representanter
- Andre tilsatte ved skolen skal oppnevne en representant
- Foreldrerådet ved skolen skal oppnevne to representanter
- Elevrådet ved skolen skal oppnevne to representanter
- Kommunen oppnevner to representanter. Den ene av representantene for kommunen skal være rektor ved skolen. Hovedutvalget for skole og barnehage skal oppnevne den andre representanten. Foreldrerådet og elevrådet oppnevner i tillegg hvert sitt medlem med personlig varamedlem, til å tiltre SU, når SU har rollen som skolemiljøutvalg.

Med bakgrunn i åpningen av nye Kløfta barnehage august 2022 ble driften av Kløftahallen og gamle Kløfta barnehage avviklet. Dermed ble det utnevnt ny politisk representant til Samarbeidsutvalget i nye Kløfta barnehage. Iver Tokstad (FrP) ble, i HSB - PS 52/22, utnevnt som politisk representant for Samarbeidsutvalget ved Kløfta barnehage, med Torunn Aurstad (SP) som 1. vara og Markus Gotaas (FrP) som 2. vararepresentant. Videre er det bedt om en framstilling av representantene i HSB.

I tabellen under oppgis representanter i HSB per. 9. november 2022.

Skole	Representant	1 Vararepresentant	2 Vararepresentant
Algarheim skole	Lena Lund	Tove Kongsvik	Ramjar Latifi
Bakke skole	Gro Holt	Christen Castberg	Lars Hjetland
Borgen skole	Torunn Elisabeth Aurstad	Cato S. Lilleaas-Stenmark	Kari Kamstrup Hovind

Døli skole	Lars Vidvei	Torunn Elisabeth Aurstad	Ramjar Latifi
Gystadmarka skole	Tove Kongsvik	Lars Hjetland	Caroline Nordbæk*
Hovin skole	Caroline Nordbæk*	Jalil Vahedi	Bjarte Vollebæk
Jessheim skole og ressurscenter	Ramjar Latifi	Caroline Nordbæk*	Arnlot Ask
Mogreina skole	Jalil Vahedi	Jorunn Gram Vordal	Lars Vidvei
Nordkisa skole	Lena Lund	Kari Kamstrup Hovind	Jorunn Gram Vordal
Skogmo skole og senter for 2-språklig opplæring	Gro Holt	Lars Vidvei	Herman Fåne**
Åreppen skole	Jorunn Gram Vordal	Gro Holt	Chirsten Castberg
Allergot u.skole	Lars Vidvei	Ramjar Latifi	Cato S. Lilleaas-Stenmark
Gystadmarka ungdomsskole	Herman Fåne**	Jalil Vahedi	Torunn Elisabeth Aurstad
Nordby u.skole	Lars Hjetland	Herman Fåne**	Tove Kongsvik
Vesong u.skole	Gro Holt	Caroline Nordbæk*	Kari Kamstrup Hovind
Bakke barnehage	Chirsten Castberg	Gro Holt	Herman Fåne**
Fladbyseter barnehage	Tove Kongsvik	Lars Vidvei	Lena Lund
Jessheim barnehage	Lena Lund	Jorunn Gram Vordal	Tove Kongsvik
(nye) Kløfta barnehage	Iver Tokstad	Torunn Elisabeth Aurstad	Markus Gotaas
Nordby barnehage	Torunn Elisabeth Aurstad	Lars Hjetland	Cato S. Lilleaas-Stenmark
Tiurkroken barnehage	Caroline Nordbæk*	Jalil Vahedi	Lars Vidvei
		* Permisjon t.o.m. 30.06.23	**Fritatt politiske verv
Utgått:			
Kløfta Barnehage	Herman Fåne	Torunn Elisabeth Aurstad	Lars Hjetland
Kløftahallen barnehage	Jalil Vahedi	Cato S. Lilleaas-Stenmark	Caroline Nordbæk

Vurderinger og konsekvenser:

Økonomi:

Ikke vurdert

Miljø:

Ikke vurdert

Risiko- og sårbarhetsanalyse:

Ikke vurdert

Universell utforming:

Ikke vurdert

Folkehelse:

Ikke vurdert

Forebygging av kriminalitet:

Ikke vurdert

Barn og unges interesser:

Ikke vurdert

Forslag til alternativer:

Framstilling av representantene i HSB tas til orientering slik at det kan gjøres en reoppnevning av representanter for de av HSBs medlemmer som har gått ut av hovedutvalget.

Kommunedirektørens vurdering:

Framstilling av representantene i HSB tas til orientering slik at det kan gjøres en reoppnevning av representanter for de av HSBs medlemmer som har gått ut av hovedutvalget.



Arkiv:

Arkivsak: 21/2888- 3

Saksbehandler: Ellen Elise Aarstad

Dato: 28.10.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
OR 05/22	Kommunalt foreldreråd for grunnskolen	14.11.2022
OR 07/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022

Opplæringslovens kapittel 9A i Ullensakerskolen våren 2022

Kommunedirektørens innstilling:

Kommunedirektøren anbefaler at saken tas til orientering.

Kort sammendrag:

Opplæringslovens kapittel 9 A omhandler elevene sitt skolemiljø. Opplæringslovens § 9 A-2 sier at alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. Av § 9 A-4 fremgår det at skolen har en aktivitetsplikt som skal sikre at elever har et trygt og godt psykososialt miljø. Aktivitetsplikten innebærer plikten til å følge med, gripe inn, varsle, undersøke, sette inn tiltak og dokumentere. Av § 9 A-5 fremgår det at det er en skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider på skolen, krenker en elev. Av kommuneloven § 25-1 fremgår det at kommuner er pålagt å ha internkontroll med administrasjonens virksomhet for å sikre at lover og forskrifter følges. Moava IKO er et system som skal sikre at vi oppfyller dette kravet. Denne saken gir en oversikt over skolenes arbeid med saker knyttet til opplæringsloven kapittel 9A våren 2022, med utgangspunkt i tall hentet fra skolenes registrering i Moava IKO.

Vedlegg:

Prosedyre for å sikre elever i grunnskolen et trygt og godt psykososialt læringsmiljø

Prosedyre for skjerpet aktivitetsplikt ved mistanke om at en ansatt krenker en elev

Bakgrunn for saken:

Opplæringslovens kapittel 9 A omhandler elevene sitt skolemiljø. Opplæringslovens § 9 A-2 sier at alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. Av § 9 A-4 fremgår det at skolen har en aktivitetsplikt som skal sikre at elever har et trygt og godt psykososialt miljø. Aktivitetsplikten innebærer plikten til å følge med, gripe inn, varsle, undersøke, sette inn tiltak og dokumentere. Av § 9 A-5 fremgår det at det er en skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider på skolen, krenker en elev. For å sikre at elever i grunnskolen får oppfylt sin rett til et trygt og godt psykososialt skolemiljø i henhold til Opplæringslovens kapittel 9 A, er det utarbeidet to prosedyrer som ligger i kommunens kvalitetssystem. Prosedyrene er vedlagt.

Saksopplysninger:

For å sikre at vi oppfyller plikten til å dokumentere, skal rektor ved den enkelte skole registrere inn alle saker som gjelder Opplæringslovens kapittel 9-A i Moava Internkontroll Oppvekst (Moava IKO). Tidligere hadde denne portalen navnet «1310.no». Av kommuneloven § 25-1 fremgår det at kommuner er pålagt å ha internkontroll med administrasjonens virksomhet for å sikre at lover og forskrifter følges. Moava IKO er et system som skal sikre at vi oppfyller dette kravet. Henvendelser fra webskjema på kommunens innbyggerportal registreres automatisk i Moava IKO med varslings til rektor ved oppgitt skole eller til skoleeier dersom det oppgis at en i skolens ledelse er den som krenker. Øvrige henvendelser, både fra skolens ansatte, foresatte eller andre, er rektor ansvarlig for å registrere inn i systemet.

I tabellen under er en oversikt over skolenes arbeid med saker knyttet til opplæringsloven kapittel 9A våren 2022. Tallene er hentet fra skolenes registrering i Moava IKO. Oversikten inkluderer både nye saker skolen har arbeidet med våren 2022 og saker knyttet til kapittel 9A som er overført fra både høsten 2021 og foregående skoleår. Tabellen skal bidra til å gi et oversiktlig bilde av skolenes arbeid med å ivareta elever som opplever å ikke ha et trygt og godt skolemiljø.

Kolonnen henvendelser viser til antallet henvendelser skolene mottok i tidsrommet 01.01.22-14.07.22. Henvendelser inkluderer alle varsel rektor mottar der noen har kjennskap til eller mistanke om at en elev ikke har det trygt og godt på skolen, både fra skolens egne ansatte og fra andre. Når skolene har mottatt en henvendelse om at en elev ikke har det trygt og godt på skolen, utløser dette en plikt til å undersøke. Dersom undersøkelsen viser at eleven ikke opplever å ha et trygt og godt skolemiljø skal skolen utarbeide en skriftlig tiltaksplan og registrere dette i Moava IKO.

Kolonnen tiltaksplaner i tabellen under viser hvor mange av henvendelsene som utløste en tiltaksplan. I de tilfeller der en undersøkelse konkluderer med at eleven har det trygt og godt på skolen og det ikke er behov for å iverksette tiltak, løses saken uten opprettelse av en skriftlig tiltaksplan.

Kolonnen løste saker viser hvor mange av sakene som utløste en aktivitetsplan som er løst per 14.07.22. Saker som ikke er registrert som løst er saker som fortsatt er under arbeid ved skolene.

Hvis foresatte eller eleven selv mener at skolen ikke har gjort nok for å stoppe krenkelser, kan foresatte og elev melde saken til Statsforvalteren. I forkant av en slik melding må foresatte/elev ha tatt opp saken med rektor og det må ha gått minst en uke fra saken ble tatt opp til melding sendes. Kolonnen saker til Statsforvalteren viser hvor mange av henvendelsene som har resultert i en melding til Statsforvalteren fra foresatte/elev.

Kolonnen lengst til høyre i tabellen viser øvrige saker ved skolene som har aktive tiltaksplaner. Dette er saker der henvendelse, undersøkelse og opprettelse av aktivitetsplan er gjennomført i et foregående semester eller skoleår, men der det fortsatt var aktive tiltak iverksatt rundt en elev våren 2022, som da er skriftliggjort i en tiltaksplan. I enkelte saker er det nødvendig å sikre gode og helhetlige tiltak for en elev over lengre tid og det er derfor enkelte saker vil være aktive over en lengre periode og noen ganger over flere skoleår. Tallet i parentes viser hvor mange av disse sakene som ble løst i løpet av våren 2022.

Tabell: Oversikt over skolenes arbeid med saker knyttet til opplæringsloven kapittel 9A våren 2022

Skole	Henvendelser våren 2022	Aktivitetsplaner	Saker til Statsforvalteren	Løste saker	Andre aktive saker med tiltaksplan (løst våren 2022)
Algarheim skole	6	6	-	6 av 6	3 (3)
Bakke skole	5	2	-	2 av 2	7 (6)
Borgen skole	3	3	-	2 av 3	5 (5)
Døli skole	17	11	-	10 av 11	4 (3)
Gystadmarka skole	4	4	-	2 av 4	-
Hovin skole	8	4	-	1 av 4	7(7)
Jessheim skole og ressurscenter	6	5	-	3 av 5	6 (0)
Mogreina skole	0	-	-	-	9 (4)
Nordkisa skole	3	0	-	-	-
Skogmo skole	14	14	-	8 av 14	9 (8)
Åreppen skole	4	2	-	1 av 2	4 (3)
Allergot ungdomsskole	6	2	1	2 av 2	6 (6)
Gystadmarka ungdomsskole	2	2	-	2 av 2	-
Nordby ungdomsskole	4	4	1	3 av 4	-
Vesong ungdomsskole	5	4	1	4 av 4	-

Vurderinger og konsekvenser:

Økonomi:

Ikke vurdert.

Miljø:

Ikke vurdert.

Risiko- og sårbarhetsanalyse:

Ikke vurdert.

Universell utforming:

Ikke vurdert.

Folkehelse:

Ikke vurdert.

Forebygging av kriminalitet:

Ikke vurdert.

Barn og unges interesser:

Saken omhandler barns rettigheter og kommunens forpliktelser etter opplæringslovens kapittel 9A.

Forslag til alternativer:

Ikke vurdert.

Kommunedirektørens vurdering:

Kommunedirektøren anbefaler at saken tas til orientering.



Arkiv:

Arkivsak: 21/527- 3

Saksbehandler: Kristine Håkonsen
Arteid

Dato: 03.11.2022

Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
OR 11/22	Ungdomsrådet	14.11.2022
OR 06/22	Kommunalt foreldreråd for grunnskolen	14.11.2022
OR 08/22	Hovedutvalg skole og barnehage	16.11.2022
OR	Kommunestyret	

Tilstandsrapport for grunnskolen i Ullensaker 2021-22

Kommunedirektørens innstilling:

Tilstandsrapporten for grunnskolen i Ullensaker kommune 2021-22 tas til orientering.

Kort sammendrag:

I henhold til opplæringslova § 13-3e har kommunene plikt til å arbeide med kvalitetsutvikling i skolene og ha et forsvarlig system for å følge opp resultatene fra nasjonale kvalitetsvurderinger . Som en del av dette skal det hvert år utarbeides en årlig rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringa som skal drøftes av kommunestyret.

Tilstandsrapporten inneholder nøkkeltall om elever og lærere, resultater fra ulike prøver og undersøkelser med vurderinger og tiltak samt en presentasjon fra hver enkelt skole, inkludert voksenopplæringen.

Vedlegg:

Tilstandsrapport for grunnskolen i Ullensaker 2021-22

Bakgrunn for saken:

En overordnet målsetning for Ullensaker kommune er at barn og unge skal utvikle seg optimalt sosialt og faglig, og vokse opp til å bli en best mulig utgave av seg selv. Skolene skal legge til rette for at alle barn og unge får realisert sitt læringspotensial, slik at de kan delta aktivt i samfunnslivet og bli i stand til å ta gode valg for seg selv og andre.

Kommunen som skoleeier har plikt til å jobbe med kvalitetsutvikling og til å følge opp resultatene fra nasjonale kvalitetsvurderinger, jf. opplæringslova § 13-3e første ledd. Som en del av oppfølgingsansvaret følger det videre av samme bestemmelse at det skal utarbeides en årlig rapport

om tilstanden i grunnskoleopplæringa knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø, og at denne rapporten skal drøftes i kommunestyret. Rapporten utarbeides av administrasjonen, i samarbeid med rektorene. Elevrådene ved skolene har også gitt innspill til rapporten.

Kvalitetsvurdering innebærer å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune. Tilstandsrapport for grunnskolen i Ullensaker kommune 2021/22 er et utgangspunkt for dialog og planlegging av arbeidet med kvalitetsutvikling i kommunen. Rapporten skal inngå i det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier, og legge grunnlaget for vedtak om prioriteringer og tiltak.

Tilstandsrapporten er også et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Utdanningsdirektoratet har samlet aktuelle data om skolene i Norge på sin nettside www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk. Her publiseres blant annet resultater fra nasjonale prøver, eksamens- og standpunktkarakterer, elev- og foreldreundersøkelsen, overgang til videregående opplæring, lærertetthet, grunnskolepoeng, og grunnskolestatistikken GSI. Utdanningsdirektoratet har laget en mal for tilstandsrapporten, som er frivillig å bruke. Malen inneholder nøkkeltall og definisjoner på obligatoriske og anbefalte emner i tilstandsrapporten. Kommunen som skoleeier kan i tillegg velge om man ønsker å legge til flere emner. I vedlagte tilstandsrapport er direktoratets mal brukt som utgangspunkt, men det er tatt med flere emner enn hva som er obligatorisk/anbefalt.

Tilstandsrapporten er bygget opp på følgende måte:

- Innledning og sammendrag.
- Gjennomgang og analyse av resultater og drøfting av tiltak for Ullensaker-skolen samlet, i henhold til obligatoriske og anbefalte emner for tilstandsrapporten.
- Skolepresentasjoner med vekt på forhold som fungerer godt og forhold som står sentralt i skolens videre utviklingsarbeid. Elevrådet har gitt innspill om positive ting skoleåret 2021-22 og punkter til forbedring. Videre konkrete, skolespesifikke tiltak med tanke på læringsmiljø og læringsutbytte ut fra elev- og foreldreundersøkelsen og nasjonale prøver/eksamen.

Saksopplysninger:

Det er befolkningsvekst i Ullensaker og elevtallet er økende. Skoleåret 2021-22 økte elevtallet med 45 nye elever i den kommunale grunnskolen. Beregningene viser også en økning på om lag 10 årsverk fra forrige skoleår. Dette skyldes en bevisst politisk prioritering, da det ble fattet vedtak om å øke antallet lærerstiller i kommunen. Grunnskolen i Ullensaker har en stor andel lærere med godkjent utdanning. Andel lærere med godkjent utdanning har gått ned fra 95,5% i 2020-21 til 94,6 % i 2021-22. Kommunen arbeider for å få andelen lærere med godkjent utdanning opp, både gjennom rekruttering og etter- og videreutdanningsprogrammet.

Ullensaker kommune har også arbeidet godt med å rekruttere lærere for å nå den nasjonale lærernormen. Norm for lærertetthet sier at det skal være maksimalt 15 elever per lærer på 1.-4. trinn og maksimalt 20 elever per lærer på 5.-10. trinn. Alle skolene i Ullensaker er innenfor kravene til lærernorm dette skoleåret.

Når det gjelder spesialundervisning, har prosentandelen elever med enkeltvedtak om spesialundervisning gått ned fra 8,5% fra skoleåret 2020/21 til 8,2% skoleåret 2021/22, mens andelen på landsbasis har gått noe opp, fra 7,5% til 7,6 %. Ullensaker ligger i 2021/22 altså noe høyere enn landet for øvrig.

Frafallet på videregående skole går ned. Andel elever som er registrert i videregående opplæring høsten etter at de er ferdige i grunnskolen er på 98 % i Ullensaker dette skoleåret. Dette er en økning på 0,4 fra forrige skoleår. En ser også at Ullensaker ligger marginalt over snittet både nasjonalt og i Viken. Overgangen mellom ungdomsskole og videregående er noe det jobbes mye med i kommunen, og reduksjonen i frafallet er spesielt gledelig også sett i lys av pandemien.

Det er videre flere elever som oppgir at de trives og har det bra på skolen. Andelen elever som trives svært godt eller godt på skolen har økt til et nivå som nå ligger likt og over de nasjonale tallene. Tallene for 2021 viser også at det er færre elever både på 7. og 10. trinn som opplever å ha blitt mobbet av andre elever på skolen 2-3 ganger i måneden eller hyppigere. Resultatet for 7. trinn er bedre i Ullensaker enn resultatet nasjonalt og i fylket, mens det på 10. trinn er likt. Elevundersøkelsen viser altså at flere elever i Ullensaker opplever at de trives og ikke blir mobbet på skolen i 2021. Skolene har jobbet systematisk og godt for å hindre krenkelser og mobbing, og det er gledelig å se at arbeidet har hatt positiv effekt på læringsmiljøet. Samtidig viser resultatene at det fortsatt er skoleelever som opplever at de ikke har et trygt og godt skolemiljø. Det er også til dels stor variasjon mellom skolene, spesielt på barneskolene. Vi må derfor arbeide systematisk videre for å nå visjonen om null mobbing ved skolene i Ullensaker kommune. Det er også viktig å se trivsel og motivasjon i sammenheng. Ser vi på tendensen over de 4 siste årene, ser vi at andelen elever som har lav motivasjon tross høy trivsel har økt. Dette vil altså si at flere elever trives, men færre elever trives og er motiverte. I tiden framover blir det derfor viktig å opprettholde det viktige arbeidet med å skape et godt leke- og læringsmiljø, samtidig som det fokuseres mer på å etablere en læringskultur der elevene ikke bare trives, men trives fordi de lærer.

Resultatene viser at elevene på 5. trinn i Ullensakerskolen ligger under nasjonalt nivå og fylkesnivå i lesing, likt i regning og over i engelsk. På 8. trinn ligger elevene noe under nasjonalt nivå og fylkesnivå i både lesing, regning og engelsk. Vi ligger to skalapoeng under nasjonalt nivå og fylkesnivå i både lesing og regning. I engelsk ligger vi ett skalapoeng under det nasjonale nivået og to skalapoeng under fylket. Nasjonale prøver på 9. trinn viser at Ullensaker-skolen har gått opp tre skalapoeng i både lesing og regning, men våre elever ligger fortsatt to skalapoeng under det nasjonale snittet og snittet i Viken. Elevene har altså den samme progresjonen fra 8. til 9. trinn som landsgjennomsnittet (3 skalapoeng), men utgangspunktet disse elevene har på 8. trinn er lavere enn ellers i landet og i Viken.

Samlet sett viser de nasjonale prøvene at elevene i Ullensaker presterer godt på 5. trinn, mens det ser ut til at læringsresultatene synker når elevene begynner på ungdomsskolen. Resultatene viser også at Ullensaker-skolen samlet sett ligger under snittet for fylket og nasjonalt. Når det gjelder standpunktarakterene på 10. trinn har utviklingen de siste årene samlet sett vært relativt stabilt, og med svak positiv økning over tid. Ullensaker-elevene ligger likevel marginalt under resultatene nasjonalt og på fylkesnivå også her.

Ullensaker kommune jobber målrettet med å øke elevenes læringsutbytte. Av sentrale tiltak kan nevnes tett lederoppfølging og samarbeid på ledernivå, for å lære av hverandre og sammen utvikle felles gode systemer for Ullensakerskolen. Det jobbes aktivt med rekruttering av de beste lærerne, samt med å beholde de som allerede jobber her. Videre er det satt i gang tiltak og styrket innsats på de skolene der vi ser at utfordringene er størst. Gode rutiner og systemer for intensivopplæring på 1.-4.trinn er sentralt, samt å sikre god gjennomføringskvalitet og gode forberedelser til de nasjonale prøvene. Det jobbes også med å videreutvikle lærernes analyse- og tiltakskompetanse i forbindelse med kartlegginger, og bruke dette til å justere undervisningen for å øke elevenes læringsutbytte. Et tettere samarbeid mellom barne- og ungdomsskoler for å sikre en god overgang til ungdomstrinnet blir viktig også i tiden fremover.

Til sammen arbeides det altså målrettet med grunnleggende ferdigheter i henhold til *Strategiplan for helhetlig læringsløp* og tilhørende handlingsplaner. Det er viktig å opprettholde den gode utviklingen i elevenes trivsel, samt å jobbe for å øke elevenes motivasjon og læringsutbytte.

Vurderinger og konsekvenser: Ikke relevant

Forslag til alternativer: Ikke relevant

Kommunedirektørens vurdering:

Tilstandsrapporten for grunnskolen i Ullensaker kommune 2021-22 tas til orientering.